Program Wychowawczo-Profilaktyczny

w Zespole Szkół Techniczno-Informatycznych

w Gliwicach

rok szkolny 2026/2027

Spis treści

Podstawa prawna 3
Wstęp 4
Podstawowe zasady realizacji *Programu Wychowawczo-Profilaktycznego* 5
Misja szkoły 5
Wizja ZSTI 6
Model absolwenta 7
Absolwent ZSTI 8
Cele ogólne 9
Działalność wychowawcza 10
Działalność edukacyjna 10
Działalność informacyjna 11
Działania profilaktyczne 12
Najważniejsze działania w pracy wychowawczej 13
Najważniejsze zadania profilaktyczne 13
Kalendarz uroczystości szkolnych w roku szkolnym 2026/2027 14
Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2026/2027 15
Propozycje tematów na godzinę wychowawczą 21
z uwzględnieniem poszczególnych sfer 21
Sfera fizyczna 21
Sfera emocjonalna 21
Sfera intelektualna 22
Sfera społeczna 22
Sfera duchowa 23
Ewaluacja *Programu Wychowawczo-Profilaktycznego* 24
Priorytety 24

Podstawa prawna

1. Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r.,
2. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r.,
3. Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela,
4. Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty,
5. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe,
6. Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi,
7. Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
8. Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych,
9. Ustawa z dnia 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich,
10. Obwieszczenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6 sierpnia 2020 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii,
11. Obwieszczenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 25 lipca 2023 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach),
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach,
13. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027,
14. *Koncepcja Pracy Zespołu Szkół Techniczno-Informatycznych w Gliwicach od roku szkolnego 2025/2026,*
15. *Polityka oraz Procedury Ochrony Małoletnich przed krzywdzeniem w Zespole Szkół Techniczno-Informatycznych w Gliwicach (Standardy Ochrony Małoletnich),*
16. Statut Zespołu Szkół Techniczno-Informatycznych w Gliwicach,
17. Statut Technikum nr 1 w Gliwicach,
18. Statut XI Liceum Ogólnokształcącego Sportowego w Gliwicach,
19. Regulamin Internatu.

Wstęp

Program Wychowawczo-Profilaktyczny, realizowany w Zespole Szkół Techniczno-Informatycznych w Gliwicach, w skład, którego wchodzi Technikum nr 1 z Internatem oraz XI Liceum Ogólnokształcące Sportowe (XI LOS), opiera się na zasadach oraz hierarchii wartości przyjętych przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Realizacja *Programu Wychowawczo-Profilaktycznego*, zgodnie z jego założeniami, ma doprowadzić do aktywnego rozwoju wszystkich sfer osobowości uczniów (fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej) ZSTI i umożliwić im osiągnięcie sukcesu. Proces wychowania i wspierania rozwoju jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów młodzieży. Systemowe podejście do profilaktyki, uwzględniające środowisko, w którym przebywa dziecko, jest związane z czynnikami ryzyka i czynnikami chroniącymi.

Treści *Programu Wychowawczo-Profilaktycznego* są spójne ze Statutem ZSTI, statutami szkół wchodzących w skład ZSTI, Wewnątrzszkolnymi Zasadami Oceniania oraz szkolnym zestawem programów nauczania i wychowania w internacie. Określają one sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego i kształcenia w zawodach, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne, skierowane do uczniów, rodziców lub opiekunów prawnych i nauczycieli. Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą, nauczycieli wszystkich przedmiotów, wychowawców internatu, pedagoga, psychologa, pedagoga specjalnego, pielęgniarkę szkolną i pozostałych pracowników ZSTI.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

1. wyników ewaluacji,
2. wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora ZSTI,
3. wniosków i analiz z pracy pedagoga szkolnego i psychologa, zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych szkół (Technikum nr 1, XI LOS) i Internatu,
4. analizy frekwencji,
5. spostrzeżeń oraz wniosków nauczycieli, wychowawców internatu, uczniów, rodziców lub opiekunów prawnych, czynników ryzyka i czynników chroniących, dotyczących uczniów ZSTI,

6. *Koncepcji Pracy Zespołu Szkół Techniczno-Informatycznych w Gliwicach od roku szkolnego 2025/2026*,
7. wniosków i analiz wynikających z przeprowadzonych badań środowiska szkolnego uczniów m.in.: ankiety opracowanej na podstawie projektu realizowanego na zlecenie Ministerstwa Edukacji Narodowej „SYSTEM ODDZIAŁYWAŃ PROFILAKTYCZNYCH W POLSCE - stan i rekomendacje dla zwiększenia skuteczności i efektywności planowania i realizowania działań profilaktycznych w mikro i makro skali", ankiety „Hejt", ankiety: „Ocena aktualnej sytuacji uczniów naszej szkoły",
8. treści zawartych w podstawach programowych przedmiotów ogólnokształcących i zawodowych.

Podstawowe zasady realizacji *Programu Wychowawczo-Profilaktycznego*

Podstawowe zasady realizacji *Programu Wychowawczo-Profilaktycznego* obejmują:

1. powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców lub opiekunów prawnych i wszystkich pracowników ZSTI,
2. zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
3. respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (Dyrektor, Grono Pedagogiczne, Rada Rodziców, Samorząd Uczniowski),
4. współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły,
5. współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

Misja szkoły

Zespół Szkół Techniczno-Informatycznych w Gliwicach to instytucja promująca najwyższe wartości ogólnoludzkie, w której jest i zawsze będzie miejsce dla tolerancji, nauki, współpracy i wzajemnego szacunku.

Szkoła jako cel nadrzędny przyjmuje wszechstronny rozwój ucznia, przygotowując go do samodzielnego życia i w pełni świadomego pełnienia ról społecznych w dorosłym życiu w dynamicznie zmieniającej się rzeczywistości XXI wieku.

Nauczyciele, uczniowie, rodzice i dyrekcja są dla siebie partnerami w budowaniu pozytywnego klimatu w szkole, który sprzyja harmonijnemu rozwojowi sfery fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej i duchowej uczniów.

Internat ZSTI w Gliwicach jest integralną częścią Technikum nr 1 w Gliwicach. Zapewnia opiekę podczas nauki szkolnej mieszkającej w nim młodzieży. Jako placówka opiekuńczo-wychowawcza stwarza warunki do pełnego rozwoju wychowanków.

Misją Szkolnego Schroniska Młodzieżowego „Ślązaczek" jest upowszechnianie krajoznawstwa i turystyki, umożliwianie odkrywania dziedzictwa kulturowego Gliwic i Śląska poprzez zapewnienie wygodnej, taniej i bezpiecznej bazy noclegowej dla dzieci i młodzieży oraz wszystkich osób akceptujących reguły schroniska.

Dążymy do tego, aby placówka cieszyła się uznaniem środowiska lokalnego i zaufaniem rodziców, a jej pracownicy mieli satysfakcję z wykonywanej pracy.

Wizja ZSTI

1. Szkoła, w której każdy uczeń zdobywa wiedzę, rozwija swoje zainteresowania i talenty.
2. Szkoła, która motywuje do twórczego rozwiązywania problemów oraz samokształcenia.
3. Szkoła, która pobudza wiarę we własne siły i możliwości.
4. Szkoła, która przygotowuje ucznia do egzaminów maturalnych i zawodowych oraz do kontynuowania nauki na kolejnym etapie edukacji.
5. Szkoła, która przygotowuje ucznia odpowiedzialnego i gotowego do życia w zmieniającej się rzeczywistości.
6. Szkoła, w której każdy uczeń czuje się bezpieczny (bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne) i doceniony, zawsze może oczekiwać pomocy i akceptacji ze strony nauczycieli i swoich rówieśników oraz z którą chętnie się identyfikuje.
7. Szkoła, która uczy szacunku do tradycji, kształtuje postawy patriotyczne i obywatelskie, wychowuje w duchu tolerancji i respektowania norm społecznych.
8. Szkoła, w której pielęgnuje się podstawowe i ponadczasowe wartości – wykorzystanie dziedzictwa kulturowego.
9. Szkoła, w której pracownicy i uczniowie mają zapewnione optymalne warunki podczas wszystkich zajęć lekcyjnych, pozalekcyjnych oraz podczas przerw.
10. Szkoła, w której nauczyciele mają nowoczesne pomoce dydaktyczne, dobrze wyposażone sale zajęć, miejsca do przygotowania się do lekcji i pracy zespołowej, zabezpieczone warunki do rozwoju, podnoszenia kwalifikacji.
11. Szkoła, która włącza w działania wychowawcze i dydaktyczne zagadnienia z zakresu edukacji dla zrównoważonego rozwoju (EZR), kształtując postawy odpowiedzialności za środowisko, społeczną wrażliwość i zrównoważone gospodarowanie zasobami.

12. Internat, w którym wychowankowie mają warunki do zamieszkania, nauki i wypoczynku.
13. Internat, w którym wychowankowie mają zapewnioną całodobową opiekę wykwalifikowanych wychowawców.
14. Internat jako miejsce wzrastania w dojrzałości społecznej poprzez podejmowane działania wychowawcze, atmosferę bezpieczeństwa (bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne), zaufanie i przyjaźń.
15. Internat jako miejsce radości i optymizmu, szczerości i życzliwości oraz atmosfery przyjaźni i rodzinności.
16. Internat, który umożliwia nawiązywanie serdecznych relacji z wychowawcami i rówieśnikami poprzez wspólną naukę i zabawę.
17. Szkolne Schronisko Młodzieżowe „Ślązaczek" jako lider wśród szkolnych schronisk młodzieżowych poprzez stwarzanie doskonałych warunków pobytu, świadczenie możliwie szerokiego zakresu usług oraz ich wysoką jakość.

Model absolwenta

Absolwent Zespołu Szkół Techniczno-Informatycznych w Gliwicach to młody człowiek:

1. przygotowany do dalszej nauki, pracy zawodowej i aktywnego życia w społeczeństwie, posiadający umiejętność adaptacji do zmian na rynku pracy oraz gotowość do przekwalifikowania się,
2. posiadający kompetencje kluczowe, w tym cyfrowe, językowe, społeczne, matematyczno-przyrodnicze oraz w zakresie przedsiębiorczości,
3. potrafiący skutecznie komunikować się, współpracować w zespole oraz pełnić w nim różne role – zarówno w środowisku edukacyjnym, jak i zawodowym,
4. świadomy swojej tożsamości, otwarty na dialog i współpracę międzykulturową,
5. odpowiedzialny, uczciwy i zaangażowany społecznie, kierujący się wartościami ogólnoludzkimi i patriotycznymi,
6. samodzielny w myśleniu, zdolny do rozwiązywania problemów, podejmowania decyzji i krytycznej analizy informacji,
7. posługujący się nowoczesnymi technologiami w sposób odpowiedzialny, etyczny i świadomy potencjalnych zagrożeń (w tym związanych ze sztuczną inteligencją i danymi osobowymi),
8. aktywny fizycznie, dbający o zdrowie psychiczne i fizyczne, przeciwdziałający zachowaniom ryzykownym,

9. gotowy do uczenia się przez całe życie i podejmowania wyzwań zawodowych w dynamicznie zmieniającym się świecie.
10. świadomy wpływu człowieka na środowisko, rozumiejący znaczenie zrównoważonego rozwoju i odpowiedzialny za przyszłość planety.

Absolwent ZSTI

1. Posiada rzetelną, ogólną wiedzę z różnych dziedzin, która umożliwia mu kontynuowanie nauki oraz dalszy rozwój.
2. Jest przygotowany do:
   1) egzaminu maturalnego i egzaminu zawodowego (sfera intelektualna),
   2) odnalezienia swojego miejsca na rynku pracy (sfera społeczna),
   3) wykonywania zawodu w swojej specjalności (sfera społeczna),
   4) korzystania z dziedzictwa kulturowego (sfera duchowa),
   5) życia w rodzinie, społeczności lokalnej, państwie i Europie (sfera społeczna).
3. Potrafi samodzielnie korzystać z różnych źródeł informacji, poddając je krytycznej analizie, posługując się nowoczesnymi technikami informacyjnymi (sfera intelektualna).
4. Umie przystosować się do życia w zmieniającym się świecie (sfera społeczna).
5. Respektuje uniwersalne wartości (sfera duchowa).
6. Ceni wartość rodziny oraz posiadanie przyjaciół (sfera duchowa i społeczna).
7. Potrafi współdziałać i porozumiewać się z innymi ludźmi, wykazując się przy tym umiejętnością dyskutowania i prezentowania swoich racji z poszanowaniem tych, którzy mają odmienne poglądy (sfera społeczna, emocjonalna).
8. Umie samodzielnie, kreatywnie i krytycznie myśleć (sfera duchowa, emocjonalna i intelektualna).
9. Ponosi odpowiedzialność za swoje postępowanie (sfera społeczna).
10. Umie stawiać sobie cele, jest innowacyjny, wytrwały i pilny w ich realizacji (sfera intelektualna, społeczna, emocjonalna).
11. Jest obywatelem świata, ale i patriotą, dbającym i szanującym kulturę, obyczaje i tradycje ojczystego kraju oraz innych narodów (sfera duchowa).
12. Szanuje siebie i innych (sfera społeczna).
13. Zna swoje prawa i obowiązki (sfera fizyczna).
14. Jest tolerancyjny i wrażliwy na potrzeby innych, niesie pomoc potrzebującym (sfera społeczna, emocjonalna).
15. Jest świadomy zagrożeń wynikających z uzależnień, potrafi oprzeć się presji rówieśników,

presji mody i negatywnym zachowaniom (sfera fizyczna).

16. Prowadzi zdrowy i aktywny tryb życia (sfera fizyczna).
17. Zna sposoby aktywnego wypoczynku (sfera fizyczna).
18. Jest kreatywny, tolerancyjny, ambitny, asertywny, odporny na niepowodzenia, cechuje go altruizm (sfera emocjonalna).

Podstawowym celem realizacji *Programu Wychowawczo-Profilaktycznego* jest wspieranie młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym jak i wyrównywanie szans wszystkich uczniów poprzez dążenie do wszechstronnego rozwoju osobowego wychowanka w wymiarze fizycznym, emocjonalnym, intelektualnym, społecznym i duchowym. Ważnym elementem realizacji *Programu Wychowawczo-Profilaktycznego* jest kultywowanie tradycji szkoły.

Na podstawie określenia głównych cech, którymi powinien charakteryzować się absolwent ZSTI, wyznaczone zostały cele do realizacji w procesie wychowawczo-profilaktycznym.

Cele ogólne

Działalność wychowawcza ZSTI (Technikum nr 1 z Internatem oraz XI LOS) jest jednolitym, zintegrowanym z nauczaniem, procesem dydaktyczno-wychowawczym, realizowanym przez wszystkich nauczycieli i wychowawców internatu za pośrednictwem wszystkich zajęć edukacyjnych i pozalekcyjnych, w ścisłej współpracy ze środowiskiem lokalnym.

Polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. **Fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
2. **Emocjonalnej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
3. **Intelektualnej** - ukierunkowanej na poszerzanie zainteresowań, budowanie pozytywnego obrazu siebie, umiejętność samodzielnego, kreatywnego myślenia i wysnuwania wniosków, poznania swoich uzdolnień, dokonywania właściwych wyborów, w tym zawodowych, umiejętność wypowiadania się, wykorzystania zdobytej wiedzy,
4. **Społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym,

opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,

5. **Duchowej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność wychowawcza

Działalność wychowawcza w ZSTI obejmuje w szczególności:

1. Współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta.
2. Kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych.
3. Współpracę z rodzicami lub opiekunami prawnymi uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości, kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych.
4. Wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną.
5. Doskonalenie umiejętności nauczycieli, wychowawców internatu w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami/wychowankami, ich rodzicami lub opiekunami prawnymi oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów.
6. Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole/internacie - budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych, relacji uczniów i nauczycieli, nauczycieli z rodzicami lub opiekunami prawnymi.
7. Wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli oraz rodziców lub opiekunów prawnych.
8. Stwarzanie możliwości aktywnego uczestnictwa uczniów w życiu społecznym, tym samym kształtowanie postaw prospołecznych, poprzez udział w działaniach z zakresu wolontariatu.
9. Kształtowanie postawy aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej oraz światowej.
10. Wspieranie edukacji rówieśniczej i programów modelujących postawy prozdrowotne.

Działalność edukacyjna

Działalność edukacyjna w ZSTI polega na stałym poszerzaniu i umacnianiu wiedzy oraz umiejętności uczniów/wychowanków, ich rodziców lub opiekunów prawnych, nauczycieli z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna w ZSTI obejmuje w szczególności:

1. Poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów prawnych oraz nauczycieli na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji psychoaktywnych oraz prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli w tej kwestii.
2. Edukowanie uczniów w zakresie umiejętności psychologicznych i społecznych.
3. Kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, wyrażania i rozpoznawania emocji.
4. Wspomaganie uczniów w podejmowaniu decyzji w trudnych sytuacjach, zagrażających prawidłowemu i zdrowemu rozwojowi, poprzez kształtowanie krytycznego myślenia.
5. Doskonalenie nauczycieli, wychowawców internatu w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych, nieznanych substancji psychoaktywnych.
6. Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli. Edukowanie uczniów w zakresie bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z zasobów dostępnych w sieci.

Działalność informacyjna

Działalność informacyjna w ZSTI polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych oraz korzystania z Internetu. Działania skierowane są do uczniów/wychowanków internatu oraz ich rodziców lub opiekunów prawnych, a także nauczycieli oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna w ZSTI obejmuje w szczególności:

1. Dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom internatu i rodzicom lub opiekunom prawnym na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych.
2. Informowanie uczniów, ich rodziców lub opiekunów prawnych o konieczności bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z zasobów dostępnych w sieci.
3. Udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców

lub opiekunów prawnych – w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

4. Przekazanie informacji uczniom, ich rodzicom lub opiekunom prawnym oraz nauczycielom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii.
5. Informowanie uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów prawnych o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działania profilaktyczne

Działalność profilaktyczna w ZSTI polega na prowadzeniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej. W przypadku profilaktyki uniwersalnej – wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych, niezależnie od poziomu ryzyka, używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych. W przypadku profilaktyki selektywnej – wspieranie uczniów/ wychowanków internatu, którzy, ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne, są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych. W przypadku profilaktyki wskazującej – wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

Działania profilaktyczne w ZSTI obejmują w szczególności:

1. Realizowanie wśród uczniów, oraz ich rodziców lub opiekunów prawnych programów profilaktycznych i promocji zdrowia, w tym zdrowia psychicznego, dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii.
2. Przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej.
3. Kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych.
4. Kształtowanie i wzmacnianie norm dotyczących bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z zasobów internetowych.

5. Doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców internatu w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych.

Najważniejsze działania w pracy wychowawczej

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

1. Wspomaganie rozwoju ucznia w sferach: fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej.
2. Przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie).
3. Działania rozwijające samodzielność, kreatywność i innowacyjność u uczniów.
4. Wychowanie do wartości i kształtowanie patriotycznych postaw uczniów.
5. Wzbudzanie poczucia przynależności do grupy.
6. Rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości.
7. Budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej.
8. Przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom.
9. Przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych.
10. Troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców lub opiekunów prawnych.

Najważniejsze zadania profilaktyczne

Najważniejsze zadania profilaktyczne programu to:

1. Zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole i internacie.
2. Promowanie zdrowego stylu życia.
3. Kształtowanie nawyków prozdrowotnych, w tym promocja postaw i zachowań zgodnych z zasadami higieny.
4. Rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków).
5. Eliminowanie z życia szkolnego i funkcjonowania w internacie agresji i przemocy rówieśniczej.
6. Bezpieczeństwo w Internecie – odpowiedzialne i bezpieczne korzystanie z mediów społecznych.
7. Wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów i wychowanków internatu - podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość.
8. Uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

Kalendarz uroczystości szkolnych w roku szkolnym 2026/2027

Tradycje, święta i uroczystości – będąc „pamięcią kultury" – stanowią odwołanie do wielowiekowej tradycji człowieka, są ważne dla poczucia tożsamości, przez co stwarzają nieograniczone możliwości wychowawcze. Założenia *Programu Wychowawczo-Profilaktycznego* uwzględniają ich doniosłą rolę, wykorzystując je do kształtowania postaw, umiejętności, integracji środowiska, rozbudzania zainteresowań, odkrywania nowych możliwości. Wiele lat funkcjonowania szkoły to mnóstwo okazji do podejmowania wielu inicjatyw, organizowanie różnorodnych imprez, tworzących niepowtarzalny klimat szkoły. Wpisały się one w kalendarz ZSTI jako tradycje:

- uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego,
- wycieczki integracyjne klas pierwszych,
- ślubowanie klas pierwszych,
- Sprzątanie Świata,
- Dzień Chłopaka,
- koncerty Filharmonii Śląskiej,
- Akcje HDK,
- Dzień Edukacji Narodowej,
- Narodowe Święto Niepodległości,
- szkolny festiwal twórczości artystycznej,
- kiermasz świąteczny,
- mikołajki klasowe,
- szkolne spotkanie opłatkowe,
- wigilie klasowe,
- WOŚP,
- Dzień Maturzysty,
- studniówka,
- szkolne walentynki,
- Dzień Bezpiecznego Internetu,
- Międzynarodowy Dzień Śniadania,
- Dzień Kobiet,
- pierwszy dzień wiosny,
- Dzień Ziemi,
- pożegnanie abiturientów,
- Dzień Flagi Rzeczypospolitej Polskiej,
- szkolne obchody rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja,
- Dzień Sportu,
- wystawy tematyczne,
- uroczystość zakończenia roku szkolnego.

Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2026/2027

Lp.	Cele	Zadania	Sfera	Osoby odpowiedzialne	Termin
1.	Integrowanie zespołów klasowych	1. Zorganizowanie i przeprowadzenie zajęć integracyjnych w klasach.	emocjonalna intelektualna społeczna	pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog, wychowawcy klas	wrzesień – październik
2.	Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów oraz prowadzenie działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów	1. Przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet. 2. Obserwacja uczniów podczas bieżącej pracy. 3. Realizacja badania (w wybranych klasach) „Skala Problemowego Grania w Gry” w ramach Projektu Szkoła Odpowiedzialna Cyfrowo.	intelektualna społeczna, emocjonalna	nauczyciele, wychowawcy klas i internatu, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog	wrzesień – październik cały rok szkolny
3.	Kształtowanie przekonania o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły	1. Zapoznanie uczniów i rodziców z dokumentacją szkoły, w szczególności z: WSO, Statutem Szkoły, Standardami Ochrony Małoletnich, regulaminami pracowni, zasadami BHP itd. 2. Przeprowadzenie lekcji wychowawczej poświęconej tej tematyce.	społeczna	wychowawcy klas, nauczyciele	wrzesień zgodnie z planem wychowawczym oddziałów
4.	Promowanie zdrowego stylu życia	1. Organizacja i przeprowadzenie Dnia Sportu. 2. Przeprowadzenie zajęć edukacyjnych na temat zdrowego odżywiania i piramidy żywieniowej. 3. Zajęcia edukacyjne nt. boreliozy. 4. Zajęcia edukacyjne na temat chorób cywilizacyjnych, np. cukrzyca, otyłość, AIDS, depresja. 5. Promocja postaw i zachowań zgodnych z zasadami higieny osobistej. 6. „Aktywna przerwa” – działania mające na celu zwiększenie świadomości wpływu ruchu na zdrowie oraz integracja społeczności szkolnej. 7. Realizacja programów rekomendowanych przez Powiatową Stację Sanitarno-Epidemiologiczną	fizyczna społeczna	nauczyciele wychowania fizycznego, biologii, wychowawcy klas i internatu, pielęgniarka, nauczyciel wychowania do życia w rodzinie, pedagog szkolny, pedagog specjalny	zgodnie ze szkolnym harmonogramem

5.	Zdobywanie wiedzy i umiejętności, pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia	1. Przeprowadzenie lekcji wychowawczych poświęconych profilaktyce chorób zakaźnych. 2. Realizacja programu przedmiotu Edukacja zdrowotna.	fizyczna społeczna	nauczyciel edukacji zdrowotnej nauczyciele wychowania fizycznego, wychowawcy.	zgodnie z zaplanowanym działaniem prowadzących
6.	Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości	1. Zorganizowanie warsztatów dla uczniów, prowadzonych przez specjalistów m.in. z PPP. 2. Zorganizowanie warsztatów dla maturzystów na temat radzenia sobie ze stresem egzaminacyjnym. 3. Przygotowanie i przeprowadzenie lekcji wychowawczych, poświęconych tematyce: samoakceptacji, rozwijania poczucia własnej wartości.	emocjonalna intelektualna społeczna	pedagog szkolny, psycholog, pedagog specjalny nauczyciele, wychowawcy klas	zgodnie ze szkolnym harmonogramem zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów
7.	Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły	Przeprowadzenie lekcji wychowawczych na temat: dobrych relacji interpersonalnych, rozwiązywania sytuacji konfliktowych, przeciwdziałania agresji i przemocy rówieśniczej.	emocjonalna intelektualna społeczna	pedagog szkolny, nauczyciele, wychowawcy klas i internatu, pracownicy szkoły	cały rok szkolny
8.	Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów	1. Prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów. 2. Wyjścia do muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym miasta. 3. Przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne. 4. Prezentowanie talentów na forum klasy, szkoły.	intelektualna społeczna duchowa	wszyscy nauczyciele, wychowawcy klas i internatu	zgodnie z harmonogramem zajęć pozalekcyjnych; zgodnie z kalendarzem szkolnych uroczystości określających terminy konkretnych przedsięwzięć w terminie ustalonym przez Dyrekcję i prowadzącego

9.	Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień	1. Przygotowanie i przeprowadzenie zajęć z orientacji zawodowej. 2. Realizacja zajęć kształtujących kreatywność.	emocjonalna intelektualna społeczna	wychowawcy klas, pedagog szkolny, pedagog specjalny we współpracy ze specjalistami z PPP, doradca zawodowy	zgodnie z harmonogramem zajęć w poszczególnych oddziałach
10.	Wychowanie zmierzające do osiągnięcia dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno. Kształtowanie kompetencji dotyczących podejmowania odpowiedzialnych decyzji, wyznaczania i realizacji założonych celów.	1. Przeprowadzenie lekcji wychowawczych: „Cele – jak je wyznaczać i skutecznie realizować”, „Metoda SMART – 5 zasad dobrze określonego celu”. 2. Wykorzystywanie tematów wynikających z realizacji podstawy programowej do kształtowania u uczniów postaw odpowiedzialności i dojrzałości. 3. Monitorowanie frekwencji uczniów i badanie jej wpływu na wyniki w nauce.	emocjonalna społeczna intelektualna	nauczyciele, wychowawcy klas i internatu, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog	cały rok szkolny
11.	Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych	1. Przygotowanie, uczestniczenie w świętowaniu rocznic i wydarzeń patriotycznych. 2. Wycieczki edukacyjne i turystyczno-krajoznawcze 3. Przeprowadzenie lekcji wychowawczej na temat patriotyzmu. 4. Edukacja obywatelska, kształtowanie postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. 5. Realizacja treści edukacji dla bezpieczeństwa w tym umiejętności udzielania pierwszej pomocy.	społeczna duchowa, intelektualna	nauczyciele wskazani jako odpowiedzialni za poszczególne działania, wychowawcy klas i internatu, nauczyciele, wychowawcy	zgodnie z kalendarzem uroczystości cały rok szkolny
12.	Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu	1. Zorganizowanie i przeprowadzenie wycieczek tematycznych; 2. Przeprowadzenie lekcji wychowawczych na tematy kultury regionu, bliższego i dalszego środowiska uczniów.	intelektualna społeczna duchowa	wychowawcy klas nauczyciele	zgodnie terminami wycieczek planowanych przez wychowawców i nauczycieli

13.	Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii	1. Zorganizowanie międzynarodowej wymiany młodzieży. 2. Rozpowszechnianie wiedzy o krajach UE. 3. Udział w konkursach wiedzy o UE.	intelektualna społeczna duchowa	koordynator programu wymiany z młodzieżą, nauczyciele historii, wychowawcy klas nauczyciele	zgodnie z terminem projektów zgodnie z harmonogramem
14.	Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość i krzywdę drugiego człowieka	1. Zorganizowanie warsztatów przez pedagoga szkolnego. 2. Przeprowadzanie pogadanek na godzinach wychowawczych dot. tolerancji, empatii, pomocy, wzajemnej życzliwości. 3. Przeprowadzenie lekcji wychowawczych poświęconych tej tematyce.	emocjonalna intelektualna społeczna duchowa	pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog, nauczyciele wychowawcy klas	zgodnie z harmonogramem opracowanym przez pedagoga zgodnie z harmonogramem tematów lekcji wychowawczych
15.	Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej	1. Organizowanie akcji charytatywnych. 2. Mentoring rówieśniczy i tutoring uczniowski, 3. Rozwijanie idei wolontariatu oraz działań wolontariackich	emocjonalna społeczna duchowa	opiekunowie samorządu szkolnego, wolontariatu	cały rok szkolny
16.	Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego młodzieży	1. Promocja umiejętności psychospołecznych – realizacja godzin wychowawczych, kampanie informacyjne na stronie internetowej szkoły, gazetkach szkolnych. 2. Wdrażanie treści elementów zdrowia psychicznego w ramach zajęć lekcyjnych. 3. Działania w ramach programu profilaktycznego Szkoła Odpowiedzialna Cyfrowo. 4. Realizacja zadań wynikających z obowiązku udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej. 5. Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej potrzebującym uczniom, w trakcie bieżącej pracy. 6. Współpraca zespołu wychowawczego i specjalistów oraz dyrektora. 7. Przeprowadzanie zaplanowanych i zatwierdzonych zajęć. 8. Realizacja godzin wychowawczych pod kątem ochrony zdrowia psychicznego: m.in.: jak dbać o dobrostan, jak zarządzać czasem, jak radzić sobie z negatywnym wpływem społecznym, stresem.	emocjonalna społeczna intelektualna	nauczyciele, wychowawcy klas i internatu, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog, Dyrekcja szkoły	cały rok szkolny

		9. Przekazywanie informacji na temat możliwości uzyskiwania profesjonalnej pomocy psychologiczno-pedagogicznej w sytuacjach trudnych. 10. Konsultacje szkolnych specjalistów dla społeczności ZSTI. 11. Zwiększenie dostępności i jakości wsparcia udzielanego uczniom, nauczycielom, rodzicom w tym dodatkowe zajęcia specjalistyczne - zgodnie z potrzebami.			
17.	Wspomaganie wychowawczej roli rodziny	1. Webinary dla rodziców, podnoszenie kompetencji wychowawczych rodziców, przesyłanie rodzicom propozycji szkoleniowych w ramach projektu Szkoła Odpowiedzialna Cyfrowo. 2. Realizacja zajęć wychowania do życia w rodzinie. 3. Konsultacje nauczycieli i specjalistów szkolnych w tym pedagoga specjalnego dla rodziców. 4. Przeprowadzanie pogadanek na zebraniach rodziców 5. Bieżąca współpraca specjalistów z rodzicami uczniów.	emocjonalna społeczna intelektualna	Nauczyciel zajęć wychowania do życia w rodzinie, wychowawcy klas i internatu, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog	cały rok szkolny
18.	Kształtowanie postaw prozdrowotnych – życie bez używek i substancji psychoaktywnych	1. Realizowanie zajęć i warsztatów z zakresu profilaktyki uzależnień i przeciwdziałania przemocy. 2. Prowadzenie zajęć mających na celu budowanie umiejętności chroniących przed nałogowymi zachowaniami. 3. Pogadanki na godzinach wychowawczych dotyczące wpływu używek i substancji odurzających na życie i zdrowie młodego człowieka. 4. Przedstawienie wpływu alkoholu, tytoniu i napojów energetyzujących na zdrowie człowieka 5. Przeprowadzenie pogadanki dla rodziców w trakcie zebrań na temat uzależnień (m.in. nt. dopalaczy oraz uzależnień behawioralnych).	emocjonalna intelektualna społeczna duchowa	pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog wychowawcy klas i internatu, psycholog warsztaty prowadzone przez specjalistę wychowawcy, pedagog szkolny	cały rok szkolny zgodnie z kalendarzem zebrań z rodzicami
19.	Przeciwdziałanie przemocy w tym cyberprzemocy	1. Realizacja treści na lekcjach wychowawczych i na zajęciach informatycznych dotyczących różnych rodzajów przemocy, w tym wykluczenia społecznego, hejtu, stalkingu, zamieszczania wizerunku bez zgody zainteresowanego. 2. Przeprowadzanie pogadanek na zebraniach z rodzicami. 3. Działania związane z kształtowaniem bezpiecznych zachowań w sieci, m.in. Dzień Bezpiecznego Internetu. 4. Udział w ogólnopolskiej kampanii Dzieciństwo bez Przemocy 2025, organizowanej przez Fundację Dajemy Dzieciom Siłę oraz organizacje z Krajowej Koalicji na Rzecz Ochrony Dzieci	społeczna, intelektualna, emocjonalna	wychowawcy, nauczyciele, w szczególności nauczyciele przedmiotów informatycznych, szkolni specjaliści, pedagog specjalny	Cały rok szkolny zgodnie z kalendarzem zebrań z rodzicami

20.	Uświadomienie skutków życia w świecie wirtualnym, w tym korzystania z AI oraz uzależnień od gier komputerowych i Internetu	1. Rozwijanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci i krytycznego myślenia, w tym odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji. 2. Prowadzenie działań w ramach udziału szkoły w projekcie Szkoła Odpowiedzialna Cyfrowo. 3. Przeprowadzenie zajęć na temat zagrożeń w sieci. 4. Dyskusje na godzinach wychowawczych dot. m. in. krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. 5. Uwzględnianie, podczas godzin wychowawczych, lekcji oraz zajęć informatycznych, treści dotyczących bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z komputera i Internetu ze szczególnym uwzględnieniem stalkingu, zamieszczania wizerunku bez zgody zainteresowanego. 6. Spotkanie z ekspertami.	emocjonalna intelektualna społeczna	nauczyciele przedmiotów informatycznych, wychowawcy, pedagog szkolny	cały rok szkolny
21.	Ukazywanie skutków kreowanego przez mass media stereotypu piękna	1. Zorganizowanie zajęć edukacyjnych nt. wpływu reklam i środków masowego przekazu na zachowania młodych ludzi.	emocjonalna społeczna	wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog	cały rok szkolny
22.	Zapoznanie nauczycieli z założeniami *Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły*	1. Przedstawienie Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły Radzie Pedagogicznej.	społeczna	Dyrekcja szkoły, pedagog szkolny	wrzesień
23.	Zwiększenie kompetencji Rady Pedagogicznej do pracy wychowawczej z młodzieżą	1. Przekazywanie nauczycielom ofert szkoleniowych w formie elektronicznej. 2. Organizowanie szkoleniowych rad pedagogicznych, m. in. podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym. 3. Prowadzenie konsultacji i szkoleń psychologiczno-pedagogicznych dla nauczycieli.	społeczna intelektualna emocjonalna	Dyrekcja szkoły, koordynator WDN, pedagodzy szkolni, psycholog	cały rok szkolny

Propozycje tematów na godzinę wychowawczą z uwzględnieniem poszczególnych sfer

Sfera fizyczna

1. Przestrzeganie higieny osobistej i racjonalne odżywianie – warunkiem zdrowia.
2. Zachowania i postawy zgodne z zaleceniami WHO, GIS, MZ i MEN w przypadku zagrożeń epidemiologicznych (m.in. mycie i dezynfekcja rąk, zasłanianie nosa i ust, szczepienia, dystans społeczny, samoizolacja w przypadku infekcji).
3. Negatywne skutki działania środków psychoaktywnych: dopalaczy, napojów energetyzujących itp.
4. Zarządzanie czasem.
5. Czy każda aktywność fizyczna jest dobra?
6. Profilaktyka zdrowotna.
7. Niebezpieczne nałogi: nikotyna, alkohol, narkotyki.
8. Zagrożenia wynikające z nieprzestrzegania zasad higieny – żółtaczka, świerzb, mononukleoza itp.
9. Aktywny wypoczynek.
10. Akceptacja własnego ciała.
11. Wpływ diety na zdrowie.
12. Edukacja na temat snu i regeneracji.
13. Życie w zgodzie z rytmem natury – nauka i wypoczynek we właściwych proporcjach.

Sfera emocjonalna

1. Stres, a co to w ogóle jest?
2. Stres cyfrowy i higiena cyfrowa – jak unikać przeciążenia informacyjnego i uzależnienia od urządzeń mobilnych.
3. Techniki radzenia sobie ze stresem.
4. ABC emocji. Doskonalimy umiejętność wyrażania własnych uczuć.
5. Jak radzić sobie z emocjami?
6. Cele – jak je wyznaczać i skutecznie realizować. Metoda SMART – 5 zasad dobrze określonego celu.
7. Jak panować nad zachowaniem agresywnym?
8. Udzielanie wsparcia emocjonalnego. Wrażliwość i empatia.
9. Jak wspierać innych – podstawy pierwszej pomocy psychologicznej.
10. Czym jest dobrostan psychiczny i jak o niego dbać?
11. Jak budować odporność psychiczną?
12. Zdolność do samooceny.

13. Budowanie poczucia własnej wartości.
14. Nie owijam w bawełnę, odmawiam, szanuję - asertywność.
15. Efektywna komunikacja.
16. Znaczenie wulgaryzmów w komunikacji międzyludzkiej.
17. Budowanie informacji zwrotnej.
18. Kształtowanie umiejętności rozpoznawania objawów depresji i stanów lękowych. Gdzie szukać pomocy?
19. Nieśmiałość – zaleta czy wada?

Sfera intelektualna

1. Kreowanie wizerunku i wzorce medialne.
2. Krytyczne postrzeganie rzeczywistości.
3. Ja, człowiek XXI wieku – człowiek technologii.
4. Czynniki wpływające na wyniki w nauce.
5. Zarządzanie czasem – konkretne planowanie.
6. Dokonujemy oceny własnych umiejętności życiowych.
7. Jak się uczyć efektywnie?
8. Rola wykształcenia w planowaniu rozwoju osobistego.
9. Jak umiejętnie wyszukiwać informacje?
10. Zagrożenia płynące z Internetu.
11. Wyznaczanie celów krótkoterminowych i długoterminowych.
12. Rozwój osobisty poprzez zaangażowanie w różne formy aktywności.
13. Selekcjonowanie i krytyczna analiza informacji.
14. Planowanie przyszłości w oparciu o ocenę własnych umiejętności.
15. Kształtowanie świadomości własnych ograniczeń i potrzeby ciągłego rozwoju.
16. Umiejętność ustalenia priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności.

Sfera społeczna

1. Altruizm i empatia.
2. Sztuczna inteligencja wokół nas – jak działa i jak wpływa na życie?
3. Zarządzanie prywatnością i danymi w sieci.
4. Dezinformacja, fake newsy, manipulacja i algorytmy – jak nie dać się oszukać?
5. Cyberprzemoc, stalking, deepfake – zagrożenia XXI wieku.
6. Odnajdywanie siebie w grupie.
7. Jak działa demokracja lokalna – młodzież a samorząd?

8. Ekologia i odpowiedzialność klimatyczna – co mogę zrobić jako obywatel?
9. Różowy vs. niebieski. Stereotypy płci.
10. Co to jest dobre wychowanie?
11. Odpowiedzialność za siebie i innych.
12. Życzliwość i szacunek - podstawowy wymóg kultury osobistej.
13. Żyjemy wśród ludzi z niepełnosprawnościami.
14. Poznajemy zasady savoir-vivre'u.
15. Poszanowanie własności prywatnej i publicznej - problem kradzieży i wandalizmu.
16. Jak zachowywać się w miejscu publicznym?
17. Jak radzić sobie z hejtem, przemocą i cyberprzemocą?
18. Co reguluje życie społeczne? Normy moralne i prawne.
19. Nabywanie praw obywatelskich i wchodzenie w dojrzałe role społeczne.
20. Dlaczego czcimy rocznice narodowe?
21. Czego oczekujemy od władz państwa?
22. Kształtujemy postawy prospołeczne.
23. Rozwijanie idei wolontariatu.

Sfera duchowa

1. Kształtowanie i rozwijanie systemu wartości.
2. Być, czy mieć? Akceptuję świat wartości.
3. Przyjaźń i miłość jako podstawowe potrzeby człowieka.
4. Co to znaczy być szczęśliwym?
5. Kim jestem? – pojęcie godności ludzkiej.
6. Refleksja nad wolnością.
7. Postawy wobec cierpienia i śmierci.
8. Wiara w życiu człowieka.
9. Troska o rozwój duchowy.
10. „Wolność OD" czy „wolność DO" czegoś?
11. Znaczenie i wpływ kultury i sztuki na życie człowieka.
12. Kto jest dla ciebie autorytetem?
13. Wpływ mediów społecznościowych na wzorce osobowe młodzieży.
14. Influencerzy – idole, czy iluzja? Jak odróżniać autentyczność od wykreowanego wizerunku w sieci?

Ewaluacja *Programu Wychowawczo-Profilaktycznego*

Program Wychowawczo-Profilaktyczny nie jest dokumentem zamkniętym, może ulegać zmianom wraz ze zmieniającą się rzeczywistością wychowawczą ZSTI. Analiza jego skuteczności będzie polegać na bieżącym monitorowaniu oraz systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności *Programu Wychowawczo-Profilaktycznego*.

Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

1. Obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian.
2. Analizę dokumentacji.
3. Przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli.
4. Rozmowy z rodzicami i uczniami.
5. Wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli.
6. Analizę przypadków.

Ewaluacja programu będzie przeprowadzana w każdym roku szkolnym przez Zespół ds. Ewaluacji *Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,* któremu przewodniczy pedagog szkolny. Zadaniem zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu, w formie raportu ewaluacyjnego, zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców.

Priorytety

Ze względu na ewaluację *Programu Wychowawczo-Profilaktycznego*, przeprowadzoną na koniec roku szkolnego 2025/2026 i biorąc pod uwagę aktualne założenia polityki oświatowej, w bieżącym roku szkolnym 2026/2027 położony zostanie szczególny nacisk na realizację przyjętych priorytetów.

W roku szkolnym 2026/2027 w ZSTI przyjęto do realizacji następujące priorytety:

1. Wdrażanie zmian wynikających z Reformy26. Kompas Jutra, ukierunkowanych na tworzenie szkoły wymagającej, wspierającej i przyjaznej rozwojowi ucznia.
2. Szkoła miejscem budowania odporności społecznej – kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych oraz odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych.
3. Edukacja zdrowotna w szkole – promowanie zdrowego stylu życia, aktywności ruchowej oraz przygotowanie uczniów do odpowiedzialnych zachowań prozdrowotnych i udzielania pierwszej pomocy.
4. Promowanie higieny cyfrowej i aktywności off-line. Rozwijanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci i krytycznego myślenia, w tym odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji, a także korzystania z funkcjonalności i zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.

5. Rozpoznawanie potrzeb dzieci i młodzieży z wykorzystaniem oceny funkcjonowania w środowisku przedszkolnym i szkolnym. Wspieranie przedszkoli i szkół w zakresie współpracy z rodzicami w procesie edukacji, pomocy psychologiczno-pedagogicznej i wychowania w celu zapewnienia spójności i skuteczności wsparcia udzielanego każdemu dziecku.
6. Profilaktyka uzależnień behawioralnych i przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej. Wspieranie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży oraz udzielanie pomocy w kryzysach psychicznych.
7. Wspieranie podejmowania świadomych decyzji edukacyjno-zawodowych, ze szczególnym uwzględnieniem doradztwa zawodowego i promocji kształcenia zawodowego. Upowszechnienie nowej oferty kształcenia zawodowego wypracowanej z branżami.
8. Wspieranie ciekawości i aktywności poznawczej uczniów poprzez promowanie kształcenia interdyscyplinarnego i pracy projektowej oraz wykorzystywanie oceniania kształtującego i informacji zwrotnej w pracy z uczniem.
9. Monitorowanie frekwencji i badanie jej wpływu na wyniki w nauce.
10. Prowadzenie profilaktyki uzależnień i przeciwdziałanie przemocy.
11. Przygotowanie do egzaminu maturalnego 2027 i do egzaminu zawodowego 2027.
12. Monitorowanie zmian w prawie oświatowym i wprowadzanie do prawa wewnątrzszkolnego.
13. Ponadto w internacie – integracja wychowanków oraz budowanie systemu wartości opartego na tolerancji i życzliwości.
14. Ponadto w Szkolnym Schronisku Młodzieżowym „Ślązaczek" – upowszechnianie krajoznawstwa i turystyki jako aktywnej formy wypoczynku, zagwarantowanie gościom taniego noclegu, opieki i informacji krajoznawczo-turystycznej, stworzenie biblioteczki dla gości schroniska.

Priorytety Zespołu Szkół Techniczno-Informatycznych w Gliwicach na rok szkolny 2026/2027 mogą ulegać modyfikacjom w miarę zmieniającego się prawa oświatowego i potrzeb placówki.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Zespołu Szkół Techniczno-Informatycznych w Gliwicach.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany przez zespół nauczycieli w składzie:
Agnieszka Witaszczyk, Małgorzata Pałka, Anna Potyka, Beata Skolik

…… ……
(Przewodniczący/-a Rady Rodziców) (Dyrektor ZSTI)