



KONCEPCJA PRACY

ZESPOŁU SZKÓŁ TECHNICZNO-INFORMATYCZNYCH W GLIWICACH

OD ROKU SZKOLNEGO 2025/2026

Spis treści

Misja ZSTI	3
Wizja ZSTI.....	4
Model absolwenta i wychowanka	5
Model Absolwenta ZSTI.....	5
Model Wychowanka internatu	5
Priorytety szkoły	6
Priorytety internatu.....	7
Mocne i słabe strony ZSTI	7
Mocne strony ZSTI	7
Słabe strony ZSTI.....	8
Działania zmierzające do rozwoju szkoły	9
Działania o charakterze dydaktycznym.....	9
Działania o charakterze wychowawczym	9
Działania związane z wykorzystaniem nowych technologii	11
Działania związane z promocją szkoły.....	11
Działania związane z rozwojem bazy ZSTI	11
Działania internatu	12
Cyberbezpieczeństwo w działaniach szkoły	13
Ewaluacja	14

Podstawowe założenia i cele koncepcji pracy Zespołu Szkół Techniczno-Informatycznych w Gliwicach określają dokumenty:

1. art. 26 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe, Rozporządzenie MEN w sprawie nadzoru pedagogicznego oraz inne akty prawne regulujące działalność szkół i placówek oświatowych,
2. Statut ZSTI, statuty szkół, regulamin internatu, statut oraz regulamin Szkolnego Schroniska Młodzieżowego „Ślązaczek”,
3. Program wychowawczo-profilaktyczny ZSTI.

Misja ZSTI

Non scholae, sed vitae discimus.

Uczymy się nie dla szkoły, lecz dla życia.

Seneka Młodszy

Zespół Szkół Techniczno-Informatycznych w Gliwicach to instytucja promująca najwyższe wartości ogólnoludzkie, w której jest i zawsze będzie miejsce dla tolerancji, nauki, współpracy i wzajemnego szacunku.

Szkoła jako cel nadrzędny przyjmuje wszechstronny rozwój ucznia, przygotowując go do samodzielnego życia i w pełni świadomego pełnienia ról społecznych w dorosłym życiu w dynamicznie zmieniającej się rzeczywistości XXI wieku.

Nauczyciele, uczniowie, rodzice i dyrekcja są dla siebie partnerami w budowaniu pozytywnego klimatu w szkole, który sprzyja harmonijnemu rozwojowi sfery fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej i duchowej uczniów.

Internat ZSTI w Gliwicach jest integralną częścią Technikum nr 1 w Gliwicach. Zapewnia opiekę podczas nauki szkolnej mieszkającej w nim młodzieży. Jako placówka opiekuńczo-wychowawcza stwarza warunki do pełnego rozwoju wychowanków.

Misją Szkolnego Schroniska Młodzieżowego „Ślązaczek” jest upowszechnianie krajoznawstwa i turystyki, umożliwianie odkrywania dziedzictwa kulturowego Gliwic i Śląska poprzez zapewnienie wygodnej, taniej i bezpiecznej bazy noclegowej dla dzieci i młodzieży oraz wszystkich osób akceptujących reguły schroniska.

Dążymy do tego, aby placówka cieszyła się uznaniem środowiska lokalnego i zaufaniem rodziców, a jej pracownicy mieli satysfakcję z wykonywanej pracy.

Wizja ZSTI

1. Szkoła, w której każdy uczeń zdobywa wiedzę, rozwija swoje zainteresowania i talenty.
2. Szkoła, która motywuje do twórczego rozwiązywania problemów oraz samokształcenia.
3. Szkoła, która pobudza wiarę we własne siły i możliwości.
4. Szkoła, która przygotowuje ucznia do egzaminów maturalnych i zawodowych oraz do kontynuowania nauki na kolejnym etapie edukacji.
5. Szkoła, która przygotowuje ucznia odpowiedzialnego i gotowego do życia w zmieniającej się rzeczywistości.
6. Szkoła, w której każdy uczeń czuje się bezpieczny (bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne) i doceniony, zawsze może oczekiwać pomocy i akceptacji ze strony nauczycieli i swoich rówieśników oraz z którą chętnie się identyfikuje.
7. Szkoła, która uczy szacunku do tradycji, kształtuje postawy patriotyczne i obywatelskie, wychowuje w duchu tolerancji i respektowania norm społecznych.
8. Szkoła, w której pielęgnuje się podstawowe i ponadczasowe wartości – wykorzystanie dziedzictwa kulturowego.
9. Szkoła, w której pracownicy i uczniowie mają zapewnione optymalne warunki podczas wszystkich zajęć lekcyjnych, pozalekcyjnych oraz podczas przerw.
10. Szkoła, w której nauczyciele mają nowoczesne pomoce dydaktyczne, dobrze wyposażone sale zajęć, miejsca do przygotowania się do lekcji i pracy zespołowej, zabezpieczone warunki do rozwoju, podnoszenia kwalifikacji.
11. Szkoła, która włącza w działania wychowawcze i dydaktyczne zagadnienia z zakresu edukacji dla zrównoważonego rozwoju (EZR), kształtując postawy odpowiedzialności za środowisko, społeczną wrażliwość i zrównoważone gospodarowanie zasobami.
12. Internat, w którym wychowankowie mają warunki do zamieszkania, nauki i wypoczynku.
13. Internat, w którym wychowankowie mają zapewnioną całodobową opiekę wykwalifikowanych wychowawców.
14. Internat jako miejsce wzrastania w dojrzałości społecznej poprzez podejmowane działania wychowawcze, atmosferę bezpieczeństwa (bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne), zaufanie i przyjaźń.
15. Internat jako miejsce radości i optymizmu, szczerości i życzliwości oraz atmosfery przyjaźni i rodzinności.
16. Internat, który umożliwia nawiązywanie serdecznych relacji z wychowawcami i rówieśnikami poprzez wspólną naukę i zabawę.
17. Szkolne Schronisko Młodzieżowe „Ślączek” jako wyjątkowe miejsce na mapie Gliwic oraz Śląska, które oferuje przyjazne, komfortowe i bezpieczne warunki pobytu oraz szeroki wachlarz usług na najwyższym poziomie.

Model absolwenta i wychowanka

Model Absolwenta ZSTI

Absolwent Zespołu Szkół Techniczno-Informatycznych w Gliwicach to młody człowiek:

1. przygotowany do dalszej nauki, pracy zawodowej i aktywnego życia w społeczeństwie, posiadający umiejętność adaptacji do zmian na rynku pracy oraz gotowość do przekwalifikowania się,
2. posiadający kompetencje kluczowe, w tym cyfrowe, językowe, społeczne, matematyczno-przyrodnicze oraz w zakresie przedsiębiorczości,
3. potrafiący skutecznie komunikować się, współpracować w zespole oraz pełnić w nim różne role — zarówno w środowisku edukacyjnym, jak i zawodowym,
4. świadomy swojej tożsamości, otwarty na dialog i współpracę międzykulturową,
5. odpowiedzialny, tolerancyjny, uczciwy i zaangażowany społecznie, kierujący się wartościami ogólnoludzkimi i patriotycznymi,
6. samodzielny w myśleniu, zdolny do rozwiązywania problemów, podejmowania decyzji i krytycznej analizy informacji,
7. posługujący się nowoczesnymi technologiami w sposób odpowiedzialny, etyczny i świadomy potencjalnych zagrożeń (w tym związanych ze sztuczną inteligencją i danymi osobowymi),
8. aktywny fizycznie, dbający o zdrowie psychiczne i fizyczne, przeciwdziałający zachowaniom ryzykownym,
9. gotowy do uczenia się przez całe życie i podejmowania wyzwań zawodowych w dynamicznie zmieniającym się świecie,
10. świadomy wpływu człowieka na środowisko, rozumiejący znaczenie zrównoważonego rozwoju i odpowiedzialny za przyszłość planety.

Model Wychowanka internatu

Wychowanek internatu Zespołu Szkół Techniczno-Informatycznych w Gliwicach to osoba:

1. potrafiąca funkcjonować w grupie rówieśniczej, szanująca innych, dbająca o dobre relacje i kulturę osobistą,
2. odpowiedzialna za powierzone mienie i przestrzeń wspólną, przestrzegająca regulaminu internatu,
3. umiejąca organizować swój czas — łącząc obowiązki szkolne z aktywnością społeczną i wypoczynkiem,

4. rozwijająca samodzielność, zaradność i umiejętność podejmowania decyzji, kierująca się wartościami ogólnoludzkimi i patriotycznymi,
5. wrażliwa społecznie – zaangażowana w działania integracyjne, wolontariat oraz życie społeczności szkolnej,
6. dbająca o bezpieczeństwo własne i innych, reagująca na sytuacje ryzykowne i nieakceptowane społecznie,
7. dbająca o zdrowie, higienę osobistą i kondycję fizyczną,
8. kierująca się zasadami współżycia społecznego, otwarta na współpracę z wychowawcami i rówieśnikami,
9. rozwijająca swoje pasje i zainteresowania w atmosferze wzajemnego wsparcia i zrozumienia.

Priorytety szkoły

1. Osiągnięcie maksymalnych efektów nauczania dostosowanych do możliwości intelektualnych ucznia.
2. Podnoszenie jakości kształcenia poprzez doskonalenie planowania i realizacji procesu dydaktycznego.
3. Wdrażanie idei samorządności poprzez działalność Samorządu Uczniowskiego.
4. Przygotowanie do egzaminu maturalnego i zawodowego.
5. Doskonalenie zawodowe nauczycieli.
6. Osiągnięcie przez uczniów postawy zgodnej z modelem absolwenta.
7. Monitoring spełniania obowiązku nauki.
8. Monitoring frekwencji.
9. Realizacja projektów unijnych oraz innych projektów.
10. Promocja szkoły w środowisku lokalnym.
11. Nawiązywanie kontaktów z pracodawcami w celu dostosowania prowadzonego kształcenia zawodowego do wymogów regionalnego i lokalnego rynku pracy.
12. Wdrażanie i monitorowanie podstawy programowej kształcenia ogólnego i kształcenia w zawodach.
13. Doskonalenie zasad współpracy z rodzicami w celu podniesienia jakości pracy szkoły.
14. Prowadzenie profilaktyki uzależnień i przeciwdziałanie przemocy we współpracy z rodzicami i przy zaangażowaniu uczniów.
15. Monitorowanie zmian w prawie oświatowym i wprowadzanie do prawa wewnątrzszkolnego.

16. Promowanie sukcesów uczniów.
17. Promowanie postaw proekologicznych i prozdrowotnych.
18. Zapobieganie i przeciwdziałanie cyberprzemocy.
19. Promowanie zasad bezpiecznego korzystania z internetu.

Priorytety internatu

1. Planowanie pracy opiekuńczo-wychowawczej z uwzględnieniem potrzeb i możliwości wychowanków.
2. Organizacja zajęć dla grup wychowawczych z uwzględnieniem treści ujętych w programach obowiązujących w Internacie oraz organizacja kół zainteresowań i warsztatów tematycznych.
3. Integracja wychowanków oraz budowanie systemu wartości opartego na tolerancji i życzliwości.
4. Rozwój kompetencji wychowanków w zakresie samodzielności i odpowiedzialności.
5. Wdrażanie idei samorządności poprzez działalność Młodzieżowej Rady Internatu.
6. Kształtowanie prawidłowych zachowań i relacji młodzieży w grupach rówieśniczych.
7. Monitorowanie zachowań wychowanków – wzmacnianie zachowań prawidłowych i eliminacja zachowań negatywnych.
8. Prowadzenie profilaktyki uzależnień i przeciwdziałanie przemocy.
9. Dbłość o zdrowie psychiczne i dobrostan wychowanków.
10. Edukacja cyfrowa i bezpieczeństwo w sieci.
11. Włączenie elementów ekologii i edukacji klimatycznej.
12. Monitorowanie wyników nauczania i frekwencji wychowanków w szkole.
13. Zapewnienie wychowankom pomocy w trudnościach szkolnych.
14. Współpraca ze szkołą.
15. Współpraca z rodzicami i opiekunami wychowanków, udzielanie pomocy i wsparcia.
16. Promocja placówki.

Mocne i słabe strony ZSTI

Mocne strony ZSTI

1. szkoła bezpieczna i przyjazna dla uczniów,
2. nowoczesna baza dydaktyczna i sportowa, w tym narzędzia i aplikacje do nauki zdalnej,
3. bardzo dobrze wykwalifikowana kadra pedagogiczna,

4. wysoki procent zdawalności na egzaminie maturalnym i egzaminie potwierdzającym kwalifikacje w zawodzie,
5. różnorodne formy diagnozowania postępów i potrzeb edukacyjnych uczniów,
6. dobrze zorganizowana pomoc pedagogiczna i psychologiczna dla uczniów,
7. dogodna lokalizacja obiektu,
8. szkoła z internatem oraz stołówką,
9. stwarzanie warunków do rozwoju zainteresowań, talentów i pasji uczniów poprzez organizację zajęć pozalekcyjnych,
10. szkoła z tradycjami i kilkudziesięcioletnią historią,
11. pozytywna opinia o szkole w środowisku lokalnym,
12. wieloletnia współpraca połączona z wymianą młodzieży ze szkołą w Essen i ze szkołą w Wuppertal,
13. współpraca z uczelniami wyższymi, związkami i organizacjami sportowymi,
14. współpraca z pracodawcami na lokalnym rynku pracy,
15. umożliwianie uczniom udziału w projektach unijnych pomagających w zdobyciu dodatkowych kompetencji i umiejętności,
16. dostosowanie kierunków kształcenia do wymagań rynku pracy,
17. sukcesy uczniów w konkursach wiedzy i zawodach sportowych,
18. organizacja konkursów szkolnych i międzyszkolnych.

Słabe strony ZSTI

1. niska systematyczność i motywacja uczniów do uczestnictwa w zajęciach pozalekcyjnych,
2. niska aktywność młodzieży w obszarze działań społecznych, obywatelskich i wolontariackich,
3. niewystarczająco rozwinięte kompetencje twórczego i krytycznego myślenia u części uczniów,
4. niska frekwencja u wybranych uczniów, szczególnie w klasach wyższych,
5. ograniczone zainteresowanie części rodziców życiem szkoły i procesem wychowawczo-edukacyjnym,
6. trudności w ograniczaniu zachowań ryzykownych (palenie papierosów, używki),
7. niska świadomość cyberzagrożeń i bezpiecznego korzystania z technologii u części uczniów,
8. brak zapewnionej opieki medycznej w internacie.

Działania zmierzające do rozwoju szkoły

Działania o charakterze dydaktycznym

- 1) Realizacja podstawy programowej.
- 2) Dostosowanie wymagań edukacyjnych do możliwości i potrzeb uczniów oraz bazy, a także wyposażenia szkoły.
- 3) Monitorowanie realizacji programów nauczania.
- 4) Podnoszenie efektywności nauczania wszystkich przedmiotów.
- 5) Wypracowanie skutecznych form przygotowania uczniów do egzaminu maturalnego.
- 6) Praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych.
- 7) Rozbudzanie aktywności uczniów w celu osiągnięcia jak najlepszych wyników w nauce.
- 8) Rozwijanie zainteresowań.
- 9) Udział w projektach edukacyjnych.
- 10) Udział w programach międzynarodowych (np. Erasmus+, Polsko-Niemiecka Współpraca Młodzieży), które rozwijają kompetencje językowe, międzykulturowe i społeczne uczniów oraz nauczycieli. Szkoła promuje postawy otwartości, współpracy i dialogu międzykulturowego.
- 11) Wspieranie i rozwój kompetencji przyszłości, w tym znajomości sztucznej inteligencji, pracy z nowymi technologiami (np. druk 3D, programowanie, VR), a także rozwijania umiejętności krytycznego myślenia w środowisku cyfrowym.
- 12) Przygotowanie uczniów do trafnego rozpoznawania swoich predyspozycji, uzdolnień i realnych możliwości z punktu widzenia rynku pracy.
- 13) Poznawanie wartości moralnych i estetycznych, poprzez uczestnictwo w kulturze, wykładach, spotkaniach z twórcami kultury i nauki.
- 14) Dostosowanie wymagań edukacyjnych do zaleceń Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej.
- 15) Analiza wyników egzaminów zewnętrznych jako podstawa do doskonalenia pracy dydaktycznej.

Działania o charakterze wychowawczym

- 1) Tworzenie warunków do rozwoju wszystkich uczniów.
- 2) Działania sprzyjające integracji uczniów klas pierwszych i ich wejściu w nowe środowisko. Organizacja wycieczek integracyjnych.
- 3) Promowanie pozytywnych postaw ucznia zarówno w szkole/internacie, domu jak i w środowisku.

- 4) Indywidualizacja problemów uczniów. Szkoła podejmuje szereg działań na rzecz uczniów ze SPE, w tym: indywiduację procesu nauczania, wdrażanie zaleceń zawartych w opiniach i orzeczeniach poradni psychologiczno-pedagogicznej, zapewnienie dostępu do specjalistycznego wsparcia oraz dostosowanie warunków kształcenia do potrzeb uczniów.
- 5) Promowanie wśród młodzieży postaw szacunku i tolerancji.
- 6) Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro.
- 7) Budowanie wśród uczniów świadomości współodpowiedzialności za szkołę/internat.
- 8) Współpraca między uczniami, rodzicami i wszystkimi pracownikami szkoły/internatu.
- 9) Aktywizowanie uczniów do pracy na rzecz szkoły/internatu.
- 10) Szkoła wspiera samorządność uczniowską oraz umożliwia młodzieży udział w realnym współdecydowaniu o życiu szkoły poprzez udział w konsultacjach, realizację projektów uczniowskich i działania społeczne.
- 11) Organizowanie prelekcji, spotkań, wycieczek, uroczystości jednoczących społeczność szkolną, ukazujących wzorce osobowe godne naśladowania.
- 12) Kształtowanie właściwego stosunku do symboli narodowych, rozwijanie tożsamości narodowej i regionalnej.
- 13) Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.
- 14) Kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów międzyludzkich i postaw tolerancji wobec różnych środowisk.
- 15) Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy ucznia.
- 16) Zorganizowanie pomocy psychologicznej dla uczniów i rodzin potrzebujących wsparcia.
- 17) Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów.
- 18) Rozstrzyganie problemów wychowawczych i planowanie działań zapobiegawczych.
- 19) Wzmocnienie działań na rzecz zdrowia psychicznego uczniów: w ramach działań wychowawczych i profilaktycznych szkoła podejmuje inicjatywy na rzecz dobrostanu psychicznego uczniów, takie jak: warsztaty z radzenia sobie ze stresem, zajęcia z zakresu umiejętności społecznych, możliwość korzystania z pomocy pedagoga, psychologa i specjalistów zewnętrznych oraz kampanie wspierające pozytywny klimat w szkole.
- 20) Kształtowanie właściwych relacji: nauczyciel – uczeń, uczeń – nauczyciel, uczeń – uczeń.
- 21) Uwzględnianie głosu uczniów i rodziców, np. poprzez ankiety, spotkania konsultacyjne, inicjatywy Samorządu Uczniowskiego/Młodzieżowej Rady Internatu, ewaluację działań wychowawczych.

Działania związane z wykorzystaniem nowych technologii

- 1) Bezpieczne i celowe wykorzystanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w praktyce szkolnej.
- 2) Korzystanie w szerokim zakresie z dziennika elektronicznego.
- 3) Korzystanie z technologii informatycznej w procesie dydaktycznym.
- 4) Wykorzystanie technologii informatycznej w obsłudze administracyjnej szkoły.
- 5) Wykorzystanie szkolnej biblioteki jako centrum medialnego.
- 6) Korzystanie z technologii informacyjnej w procesie nauki zdalnej.
- 7) Korzystanie z pracowni bogato wyposażonych w sprzęt i oprogramowanie potrzebne do nauki zawodów.

Działania związane z promocją szkoły

- 1) Promowanie szkoły/internatu/schroniska w środowisku lokalnym.
- 2) Tworzenie wizerunku szkoły/internatu/schroniska wyróżniającego ją środowisku lokalnym.
- 3) Współpraca w różnorodnych instytucjach działających w środowisku lokalnym. Szkoła aktywnie współpracuje z lokalnymi instytucjami i partnerami, w tym z Radą Dzielnicy Baildona i Zatorze, Politechniką Śląską i innymi uczelniami wyższymi, firmami powiązanymi z profilami kształcenia, organizacjami pozarządowymi oraz Młodzieżową Radą Miasta Gliwice. Dzięki tym relacjom uczniowie mają możliwość realizacji projektów, staży, warsztatów i działań obywatelskich.
- 4) Udział w targach edukacyjnych.
- 5) Organizowanie „dni otwartych” szkoły oraz innych akcji promujących placówkę.
- 6) Tworzenie aktualnego i ciekawego folderu reklamowego.
- 7) Szkoła dba o promocję swoich działań edukacyjnych, wychowawczych i innowacyjnych, m.in. poprzez media społecznościowe, stronę internetową, współpracę z lokalnymi mediami i udział w wydarzeniach miejskich.

Działania związane z rozwojem bazy ZSTI

- 1) Zdiagnozowanie potrzeb szkoły w zakresie dalszego unowocześnienia bazy dydaktycznej.
- 2) Poprawa warunków pracy i nauki w szkole, poprzez optymalne wykorzystanie pozyskanych środków na pomoce dydaktyczne i wyposażenie sal.
- 3) Gromadzenie nowoczesnych pomocy dydaktycznych niezbędnych do nauczania.
- 4) Doposażanie sal lekcyjnych, pracowni zawodowych, biblioteki, sali gimnastycznej, internatu i schroniska
- 5) Dokonywanie niezbędnych przeglądów, napraw i remontów związanych z przepisami BHP.

Działania internatu

1) Organizacja i diagnoza:

- a) Diagnozowanie i analiza potrzeb oraz możliwości rozwojowych wychowanków.
- b) Indywidualizacja pracy wychowawczej, dostosowanie działań do potrzeb ucznia.
- c) Stała współpraca z rodzicami, opiekunami, szkołami macierzystymi i trenerami w celu lepszego poznania środowiska wychowanków.

2) Bezpieczeństwo i adaptacja:

- a) Zapewnienie bezpieczeństwa wychowankom, wsparcie w adaptacji do życia w internacie.
- b) Integracja młodzieży poprzez wspólne działania i wydarzenia.
- c) Budowanie pozytywnej atmosfery oraz prawidłowych relacji między wychowankami i wychowawcami.
- d) Podejmowanie działań profilaktycznych w zakresie eliminacji zagrożeń.

3) Wspieranie rozwoju osobistego:

- a) Wspieranie i motywowanie wychowanków mających trudności w nauce lub adaptacji.
- b) Rozwijanie odpowiedzialności, postaw prospołecznych i szacunku wobec innych.
- c) Kształtowanie postaw patriotycznych oraz poszanowania dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultur Europy i świata.
- d) Przeciwdziałanie dyskryminacji, wykluczeniu i uprzedzeniom – promowanie postawy tolerancji i empatii.

4) Aktywność i kreatywność:

- a) Organizacja różnorodnych zajęć wychowawczych rozwijających zdolności, zainteresowania i predyspozycje uczniów.
- b) Rozwijanie kreatywności, innowacyjności i samodzielności wychowanków.
- c) Wspieranie młodzieżowych inicjatyw – działalność Młodzieżowej Rady Internatu.
- d) Zaangażowanie wychowanków w wydarzenia kulturalne, sportowe, charytatywne, konkursy i uroczystości miejskie.

5) Środowisko i infrastruktura:

- a) Uwzględnianie potrzeb środowiska lokalnego w planowaniu działań internatu.
- b) Wzbogacanie warunków lokalowych i wyposażenie placówki dla lepszej funkcjonalności.
- c) Dbanie o estetykę i funkcjonalność pomieszczeń sprzyjających nauce i odpoczynkowi.

6) Współpraca i rozwój kadry:

- a) Utrzymywanie stałej współpracy z instytucjami wspierającymi działania wychowawcze: Policją, Strażą Miejską, klubami sportowymi.
- b) Doskonalenie zawodowe nauczycieli-wychowawców – udział w kursach, szkoleniach, samokształcenie, organizacja zajęć otwartych.
- c) Organizowanie szkoleń w ramach WDN zgodnie z potrzebami zespołu.
- d) Realizacja aktów prawnych i wytycznych dotyczących funkcjonowania placówki.
- e) Tworzenie dobrej atmosfery pracy wśród pracowników i wychowanków, wzmacnianie współpracy zespołowej.

Cyberbezpieczeństwo w działaniach szkoły

Zespół Szkół Techniczno-Informatycznych w Gliwicach aktywnie realizuje działania związane z edukacją w zakresie cyberbezpieczeństwa, wychodząc naprzeciw wyzwaniom współczesnego, cyfrowego świata. Szkoła kształtuje świadomych, odpowiedzialnych użytkowników technologii informacyjno-komunikacyjnych oraz promuje bezpieczne i etyczne korzystanie z Internetu.

W szczególności szkoła:

1. prowadzi edukację z zakresu cyberbezpieczeństwa w ramach przedmiotów informatycznych, godzin wychowawczych oraz projektów edukacyjnych,
2. realizuje programy profilaktyczne dotyczące cyberprzemocy, zagrożeń cyfrowych, dezinformacji, nadużywania mediów elektronicznych i ochrony prywatności,
3. organizuje cykliczne akcje i kampanie społeczne promujące bezpieczne zachowania online (np. w ramach Dnia Bezpiecznego Internetu),
4. zaprasza ekspertów (m.in. policję, NASK, specjalistów ds. IT) do prowadzenia warsztatów dla uczniów i rodziców,
5. edukuje w zakresie odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji (AI), w tym m.in. ChatGPT, z uwzględnieniem zagrożeń takich jak deepfake, manipulacja informacją czy kradzież danych,
6. wdraża i egzekwuje wewnętrzne zasady korzystania z urządzeń mobilnych oraz sieci Wi-Fi na terenie placówki,
7. współpracuje z rodzicami i wspiera ich w budowaniu kompetencji cyfrowych oraz w zapobieganiu ryzykownym zachowaniom ich dzieci w Internecie,
8. prowadzi inne działania podnoszące świadomość w zakresie cyberbezpieczeństwa.

Działania szkoły są spójne z wytycznymi zawartymi w Polityce ochrony dzieci przed zagrożeniami w Internecie opracowanej przez Ministerstwo Edukacji Narodowej i NASK. Wdrażając powyższe założenia, szkoła dąży do stworzenia bezpiecznego środowiska cyfrowego, sprzyjającego rozwojowi uczniów i ich odpowiedzialnej obecności w przestrzeni wirtualnej.

Ewaluacja

Ewaluacja zaproponowanej koncepcji będzie odbywała się na podstawie:

1. analizy wniosków z prowadzonego przez Dyrektora ZSTI nadzoru pedagogicznego,
2. sprawozdań zespołów nauczycielskich,
3. autoewaluacji obowiązującej każdego nauczyciela,
4. opinii uczniów, rodziców i nauczycieli wyrażanej m.in. w ankietach, kartach obserwacji i wywiadach.

Realizacja koncepcji pracy szkoły podlega regularnej ewaluacji. Analiza skuteczności działań odbywa się na posiedzeniach rady pedagogicznej co najmniej raz w roku.

Koncepcja pracy ZSTI ma charakter otwarty i będzie podlegać modyfikacjom zgodnie z potrzebami społeczności szkolnej, zmianami prawnymi oraz w odpowiedzi na nowe wyzwania edukacyjne.

.....
(podpis Dyrektora ZSTI)