**Przedmiotowy system oceniania kl 4 LO**

| **Ocena:** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **dopuszczający** | **dostateczny** | **dobry** | **bardzo dobry** | **celujący** |
| **Rozdział 1. *Wiederholung*** | | | | |
| **1.1. *Erzähl von deinen Sommerferien*** | | | | |
| **Uczeń:**  – operuje bardzo ubogim słownictwem służącym do opisywania wakacji i czynności wykonywanych w czasie wolnym  – wybiera zdjęcie, a następnie, pracując w grupie, nieudolnie sporządza asocjogram dotyczący wakacji  – po wysłuchaniu trzech dialogów z dużym trudem notuje odpowiedzi rozmówców i o nich opowiada  – z dużym trudem przeprowadza z koleżanką / kolegą wywiad na temat ostatnich wakacji  – używając podanych zwrotów i wyrażeń, z licznymi uchybieniami pisze pocztówkę do koleżanki / kolegi z Niemiec  – po przeczytaniu wpisu Jony w znikomym stopniu poprawnie przyporządkowuje nagłówki odpowiednim akapitom  – używając 80 słów, z dużym trudem streszcza po polsku wpis Jony    – wykorzystując zamieszczone wyrazy, wykonuje zadanie, a następnie bardzo krótko odpowiada na pytania kolegi / koleżanki  – z licznymi uchybieniami układa pytania dotyczące ferii zimowych oraz udziela na nie odpowiedzi  – formułuje bardzo krótki wpis na forum na temat swoich ostatnich wakacji | **Uczeń:**  – operuje dość ubogim słownictwem służącym do opisywania wakacji i czynności wykonywanych w czasie wolnym  – wybiera zdjęcie, a następnie, pracując w grupie, dość nieumiejętnie sporządza asocjogram dotyczący wakacji  – po wysłuchaniu trzech dialogów z pewnym trudem notuje odpowiedzi rozmówców i o nich opowiada  – z pewnym trudem przeprowadza z koleżanką / kolegą wywiad na temat ostatnich wakacji  – używając podanych zwrotów  i wyrażeń, z dość licznymi uchybieniami pisze pocztówkę do koleżanki / kolegi z Niemiec  – po przeczytaniu wpisu Jony częściowo poprawnie przyporządkowuje nagłówki odpowiednim akapitom  – używając 80 słów, z pewnym trudem streszcza po polsku wpis Jony  – wykorzystując zamieszczone wyrazy, wykonuje zadanie, a następnie krótko odpowiada na pytania kolegi / koleżanki  – z dość licznymi uchybieniami układa pytania dotyczące ferii zimowych oraz udziela na nie odpowiedzi  – formułuje krótki wpis na forum na temat swoich ostatnich wakacji | **Uczeń:**  – operuje dość bogatym słownictwem służącym do opisywania wakacji i czynności wykonywanych w czasie wolnym  – wybiera zdjęcie, a następnie, pracując w grupie, w większości prawidłowo sporządza asocjogram dotyczący wakacji  – po wysłuchaniu trzech dialogów bez większego trudu notuje odpowiedzi rozmówców i o nich opowiada  – bez większego trudu przeprowadza z koleżanką / kolegą wywiad na temat ostatnich wakacji  – używając podanych zwrotów i wyrażeń, bez większych uchybień pisze pocztówkę do koleżanki / kolegi z Niemiec  – po przeczytaniu wpisu Jony  w większości poprawnie przyporządkowuje nagłówki odpowiednim akapitom  – używając 80 słów, bez większego trudu streszcza po polsku wpis Jony  – wykorzystując zamieszczone wyrazy, wykonuje zadanie, a następnie zwięźle odpowiada na pytania kolegi / koleżanki  – bez większych uchybień układa pytania dotyczące ferii zimowych oraz udziela na nie odpowiedzi  – formułuje dość krótki wpis na forum na temat swoich ostatnich wakacji | **Uczeń:**  – operuje bogatym słownictwem służącym do opisywania wakacji i czynności wykonywanych w czasie wolnym  – wybiera zdjęcie, a następnie, pracując w grupie, umiejętnie sporządza asocjogram dotyczący wakacji  – po wysłuchaniu trzech dialogów bez trudu notuje odpowiedzi rozmówców i o nich opowiada  – bez trudu przeprowadza z koleżanką / kolegą wywiad na temat ostatnich wakacji  – używając podanych zwrotów i wyrażeń, prawie bezbłędnie pisze pocztówkę do koleżanki / kolegi z Niemiec  – po przeczytaniu wpisu Jony prawie całkowicie poprawnie przyporządkowuje nagłówki odpowiednim akapitom  – używając 80 słów, bez trudu streszcza po polsku wpis Jony  – wykorzystując zamieszczone wyrazy, wykonuje zadanie, a następnie dość obszernie odpowiada na pytania kolegi / koleżanki  – prawie bezbłędnie układa pytania dotyczące ferii zimowych oraz udziela na nie odpowiedzi  – formułuje dość obszerny wpis na forum na temat swoich ostatnich wakacji | **Uczeń:**  – operuje bardzo bogatym słownictwem służącym do opisywania wakacji i czynności wykonywanych w czasie wolnym  – wybiera zdjęcie, a następnie, pracując w grupie, z dużą wprawą sporządza asocjogram dotyczący wakacji  – po wysłuchaniu trzech dialogów z wprawą notuje odpowiedzi rozmówców i o nich opowiada  – z wprawą przeprowadza z koleżanką / kolegą wywiad na temat ostatnich wakacji  – używając podanych zwrotów i wyrażeń, sporadycznie popełniając błędy (lub bezbłędnie), pisze pocztówkę do koleżanki / kolegi z Niemiec  – po przeczytaniu wpisu Jony w całości prawidłowo przyporządkowuje nagłówki odpowiednim akapitom  – używając 80 słów, sprawnie streszcza po polsku wpis Jony  – wykorzystując zamieszczone wyrazy, wykonuje zadanie, a następnie wyczerpująco odpowiada na pytania kolegi / koleżanki  – sporadycznie popełniając błędy (lub bezbłędnie), układa pytania dotyczące ferii zimowych oraz udziela na nie odpowiedzi  – formułuje obszerny wpis na forum na temat swoich ostatnich wakacji |
| **1.2. *Am liebsten erhole ich mich aktiv*** | | | | |
| **Uczeń:**  – zna nieliczne z poznanych nazw dyscyplin sportowych  – operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z czynnościami wykonywanymi podczas obozu sportowego oraz wycieczki szkolnej  – podaje nieliczne nazwy przedstawionych na zdjęciach dyscyplin sportu  – po wysłuchaniu dialogu z dużym trudem przyporządkowuje każdemu dniowi tygodnia odpowiednie zdjęcia  – w znikomym stopniu poprawnie uzupełnia zdania odpowiednimi czasownikami  – prawie nie angażuje się w pracę grupową polegającą na przygotowaniu optymalnego programu tygodniowego pobytu na obozie sportowym  – pisze bardzo krótki e-mail do koleżanki / kolegi z Niemiec  – po przeczytaniu rozmowy na czacie bardzo pobieżnie odpowiada na zadane pytania i formułuje własne wypowiedzi  – z licznymi uchybieniami dokańcza zdania w trybie przypuszczającym *Konjunktiv II* | **Uczeń:**  – zna niektóre z poznanych nazw dyscyplin sportowych  – operuje dość ubogim słownictwem związanym z czynnościami wykonywanymi podczas obozu sportowego oraz wycieczki szkolnej  – podaje wybrane nazwy przedstawionych na zdjęciach dyscyplin sportu  – po wysłuchaniu dialogu z pewnym trudem przyporządkowuje każdemu dniowi tygodnia odpowiednie zdjęcia  – częściowo poprawnie uzupełnia zdania odpowiednimi czasownikami  – z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na przygotowaniu optymalnego programu tygodniowego pobytu na obozie sportowym  – pisze krótki e-mail do koleżan-ki / kolegi z Niemiec  – po przeczytaniu rozmowy na czacie dość pobieżnie odpowiada na zadane pytania i formułuje własne wypowiedzi  – z dość licznymi uchybieniami dokańcza zdania w trybie przypuszczającym *Konjunktiv II* | **Uczeń:**  – zna dość liczne z poznanych nazw dyscyplin sportowych  – operuje dość bogatym słownictwem związanym z czynnościami wykonywanymi podczas obozu sportowego oraz wycieczki szkolnej  – podaje większość nazw przedstawionych na zdjęciach dyscyplin sportu  – po wysłuchaniu dialogu bez większego trudu przyporządkowuje każdemu dniowi tygodnia odpowiednie zdjęcia  – w większości poprawnie uzupełnia zdania odpowiednimi czasownikami  – z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na przygotowaniu optymalnego programu tygodniowego pobytu na obozie sportowym  – pisze zwięzły e-mail do koleżanki / kolegi z Niemiec  – po przeczytaniu rozmowy na czacie zwięźle odpowiada na zadane pytania i formułuje własne wypowiedzi  – bez większych uchybień dokańcza zdania w trybie przypuszczającym *Konjunktiv II* | **Uczeń:**  – zna większość poznanych nazw dyscyplin sportowych  – operuje bogatym słownictwem związanym z czynnościami wykonywanymi podczas obozu sportowego oraz wycieczki szkolnej  – podaje prawie wszystkie nazwy przedstawionych na zdjęciach dyscyplin sportu  – po wysłuchaniu dialogu bez trudu przyporządkowuje każdemu dniowi tygodnia odpowiednie zdjęcia  – prawie całkowicie poprawnie uzupełnia zdania odpowiednimi czasownikami  – z dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na przygotowaniu optymalnego programu tygodniowego pobytu na obozie sportowym  – pisze dość obszerny e-mail do koleżanki / kolegi z Niemiec  – po przeczytaniu rozmowy na czacie dość wyczerpująco odpowiada na zadane pytania i formułuje własne wypowiedzi  – prawie bezbłędnie dokańcza zdania w trybie przypuszczającym *Konjunktiv II* | **Uczeń:**  – zna wszystkie poznane nazwy dyscyplin sportowych  – operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z czynnościami wykonywanymi podczas obozu  sportowego oraz wycieczki szkolnej  – podaje wszystkie nazwy przedstawionych na zdjęciach dyscyplin sportu  – po wysłuchaniu dialogu z wprawą przyporządkowuje każdemu dniowi tygodnia odpowiednie zdjęcia  – w całości prawidłowo uzupełnia zdania odpowiednimi czasownikami, a następnie słucha dialogu  i sprawdza swoje rozwiązanie  – z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na przygotowaniu optymalnego programu tygodniowego pobytu na obozie sportowym  – pisze rozbudowany e-mail do koleżanki / kolegi z Niemiec  – po przeczytaniu rozmowy na czacie szczegółowo odpowiada na zadane pytania i formułuje własne wypowiedzi  – sporadycznie popełniając błędy (lub bezbłędnie), dokańcza zdania w trybie przypuszczającym *Konjunktiv II* |
| **1.3. *Woran erinnerst du dich gern?*** | | | | |
| **Uczeń:**  – operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z robieniem zakupów podczas urlopu oraz z awariami i usterkami  – przyporządkowuje zdjęcia przedmiotów poszczególnym kategoriom i bardzo krótko uzasadnia swój wybór  – na podstawie wysłuchanego dialogu z dużym trudem ustala, co łączy ze sobą poszczególne przedmioty na zdjęciach  – po wysłuchaniu dialogu na temat pochodzenia przedmiotów w znikomym stopniu poprawnie wykonuje zadanie  – prawie nie angażuje się w pracę grupową polegającą na przygotowaniu zestawu sześciu pytań do ankiety  – po wysłuchaniu wypowiedzi Poli i Antona wskazuje nieliczne zdania, które nie pasują do żadnej z osób  – popełniając bardzo liczne błędy, pisze wypowiedź w sześciu zdaniach na zadany temat  – na podstawie wysłuchanych dialogów z dużym trudem przyporządkowuje im odpowiednie fotografie oraz uzupełnia podane zdania  – po zapoznaniu się z treścią SMS-ów nieudolnie odpowiada na pytanie  – bardzo pobieżnie opisuje awarie techniczne | **Uczeń:**  – operuje dość ubogim słownictwem związanym z robieniem zakupów podczas urlopu oraz z awariami i usterkami  – przyporządkowuje zdjęcia przedmiotów poszczególnym kategoriom i krótko uzasadnia swój wybór  – na podstawie wysłuchanego dialogu z pewnym trudem ustala, co łączy ze sobą poszczególne przedmioty na zdjęciach  – po wysłuchaniu dialogu na temat pochodzenia przedmiotów w dużej mierze poprawnie wykonuje zadanie  – z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na przygotowaniu zestawu sześciu pytań do ankiety  – po wysłuchaniu wypowiedzi Poli i Antona wskazuje niektóre zdania, które nie pasują do żadnej z osób  – popełniając liczne błędy, pisze wypowiedź w sześciu zdaniach na zadany temat  – na podstawie wysłuchanych dialogów z pewnym trudem przyporządkowuje im odpowiednie fotografie oraz uzupełnia podane zdania  – po zapoznaniu się z treścią SMS-ów dość nieumiejętnie odpowiada na pytanie  – dość pobieżnie opisuje awarie techniczne | **Uczeń:**  – operuje dość bogatym słownictwem związanym z robieniem zakupów podczas urlopu oraz z awariami i usterkami  – przyporządkowuje zdjęcia przedmiotów poszczególnym kategoriom i zwięźle uzasadnia swój wybór  – na podstawie wysłuchanego dialogu bez większego trudu ustala, co łączy ze sobą poszczególne przedmioty na zdjęciach  – po wysłuchaniu dialogu na temat pochodzenia przedmiotów w większości poprawnie wykonuje zadanie  – z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na przygotowaniu zestawu sześciu pytań do ankiety  – po wysłuchaniu wypowiedzi Poli i Antona wskazuje większość zdań, które nie pasują do żadnej z osób  – popełniając nieliczne błędy, pisze wypowiedź w sześciu zdaniach na zadany temat  – na podstawie wysłuchanych dialogów bez większego trudu przyporządkowuje im odpowiednie fotografie oraz uzupełnia podane zdania  – po zapoznaniu się z treścią SMS-ów dość umiejętnie odpowiada na pytanie  – zwięźle opisuje awarie techniczne | **Uczeń:**  – operuje bogatym słownictwem związanym z robieniem zakupów podczas urlopu oraz z awariami i usterkami  – przyporządkowuje zdjęcia przedmiotów poszczególnym kategoriom i dość obszernie uzasadnia swój wybór  – na podstawie wysłuchanego dialogu bez trudu ustala, co łączy ze sobą poszczególne przedmioty na zdjęciach  – po wysłuchaniu dialogu na temat pochodzenia przedmiotów prawie całkowicie poprawnie wykonuje zadanie  – z dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na przygotowaniu zestawu sześciu pytań do ankiety  – po wysłuchaniu wypowiedzi Poli i Antona wskazuje prawie wszystkie zdania, które nie pasują do żadnej z osób  – prawie bezbłędnie pisze wypowiedź w sześciu zdaniach na zadany temat  – na podstawie wysłuchanych dialogów bez trudu przyporządkowuje im odpowiednie fotografie oraz uzupełnia podane zdania  – po zapoznaniu się z treścią SMS-ów umiejętnie odpowiada na pytanie  – dość obszernie opisuje awarie techniczne | **Uczeń:**  – operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z robieniem zakupów podczas urlopu oraz z awariami i usterkami  – przyporządkowuje zdjęcia przedmiotów poszczególnym kategoriom i wyczerpująco uzasadnia swój wybór  – na podstawie wysłuchanego dialogu sprawnie ustala, co łączy ze sobą poszczególne przedmioty na zdjęciach  – po wysłuchaniu dialogu na temat pochodzenia przedmiotów w całości prawidłowo wykonuje zadanie  – z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na przygotowaniu zestawu sześciu pytań do ankiety  – po wysłuchaniu wypowiedzi Poli i Antona wskazuje wszystkie zdania, które nie pasują do żadnej z osób  – sporadycznie popełniając błędy (lub bezbłędnie), pisze wypowiedź w sześciu zdaniach na zadany temat  – na podstawie wysłuchanych dialogów sprawnie przyporządkowuje im odpowiednie fotografie oraz uzupełnia podane zdania  – po zapoznaniu się z treścią SMS-ów z wprawą odpowiada na pytanie  – z detalami opisuje awarie techniczne |
| **W zakresie gramatyki uczeń:** | | | | |
| – zna jedynie elementarne, utrwalane i rozszerzane w rozdziale 1, struktury gramatyczne, popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań | – zna większość utrwalanych  i rozszerzanych w rozdziale 1 struktur gramatycznych, popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń, które świadczą o niepełnym opanowaniu struktur | – zna i stosuje prawie wszystkie utrwalane i rozszerzane w rozdziale 1 struktury gramatyczne, popełnia nieliczne błędy gramatyczne (niezakłócające komunikacji lub zakłócające ją w nieznacznym stopniu), a jego błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie | – bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie utrwalane i rozszerzane w rozdziale 1 struktury gramatyczne, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne, niezakłócające w żaden sposób komunikacji, i potrafi je samodzielnie poprawić | – doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych  i pisemnych wszystkie utrwalane  i rozszerzane w rozdziale 1 struktury gramatyczne |
| **Wprowadzane i utrwalane w rozdziale 1 struktury gramatyczne:** | | | | |
| – odmiana czasowników *haben*  i *sein* oraz czasowników modalnych w czasie przeszłym *Präteritum*  – odmiana czasownika w trybie przypuszczającym *Konjunktiv II*  – odmiana przymiotnika  – forma opisowa trybu przypuszczającego *Konditional I*  – odmiana zaimków dzierżawczych  – odmiana czasownika *lassen*  – zdania złożone podrzędnie | – odmiana czasowników *haben*  i *sein* oraz czasowników modalnych w czasie przeszłym *Präteritum*  – odmiana czasownika w trybie przypuszczającym *Konjunktiv II*  – odmiana przymiotnika  – forma opisowa trybu przypuszczającego *Konditional I*  – odmiana zaimków dzierżawczych  - odmiana czasownika *lassen*  – zdania złożone podrzędnie | – odmiana czasowników *haben*  i *sein* oraz czasowników modalnych w czasie przeszłym *Präteritum*  – odmiana czasownika w trybie przypuszczającym *Konjunktiv II*  – odmiana przymiotnika  – forma opisowa trybu przypuszczającego *Konditional I*  – odmiana zaimków dzierżawczych  – odmiana czasownika *lassen*  – zdania złożone podrzędnie | – odmiana czasowników *haben*  i *sein* oraz czasowników modalnych w czasie przeszłym *Präteritum*  – odmiana czasownika w trybie przypuszczającym *Konjunktiv II*  – odmiana przymiotnika  – forma opisowa trybu przypuszczającego *Konditional I*  – odmiana zaimków dzierżawczych  – odmiana czasownika *lassen*  – zdania złożone podrzędnie | – odmiana czasowników *haben*  i *sein* oraz czasowników modalnych w czasie przeszłym *Präteritum*  – odmiana czasownika w trybie przypuszczającym *Konjunkiv II*  – odmiana przymiotnika  – forma opisowa trybu przypuszczającego *Konditional I*  – odmiana zaimków dzierżawczych  – odmiana czasownika *lassen*  – zdania złożone podrzędnie |
| **Dialogtraining** | | | | |
| – Uczeń nieudolnie prowadzi w parze z koleżanką / kolegą dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje bardzo ubogie słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie tylko nielicznych treści wskazanych w poleceniu | – Uczeń dość nieumiejętnie prowadzi w parze z koleżanką / kolegą dialo­gi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje dość ubogie słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie niektórych treści wskazanych w poleceniu | – Uczeń dość umiejętnie prowadzi w parze z koleżanką / kolegą dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje dość bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie większości treści wskazanych w poleceniu | – Uczeń umiejętnie prowadzi w parze z koleżanką / kolegą dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie prawie wszystkich treści wskazanych w poleceniu | – Uczeń z wprawą prowadzi w parze z koleżanką / kolegą dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje bardzo bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na pełny przekaz wszystkich treści wskazanych w poleceniu |
| **Aktiver Wortschatz** | | | | |
| – Uczeń w znikomym stopniu operuje podstawowym słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania | – Uczeń operuje wybranym słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania | – Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa przewidzianego do aktywnego opanowania | – Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania | – Uczeń swobodnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania |
| **Sprachtraining** | | | | |
| – Uczeń z trudem rozwiązuje wybrane ćwiczenia zamieszczone w tej części | – Uczeń poprawnie rozwiązuje jedynie część ćwiczeń zamieszczonych w tej części | – Uczeń prawidłowo rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w tej części | – Uczeń bez trudu rozwiązuje prawie wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części | – Uczeń sprawnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części |
| **Test** | | | | |
| – Uczeń w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania testowe | – Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania testowe | – Uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania testowe | – Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania testowe | – Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania testowe |
|  | | | | |
|  |  |  |  |  |
| **Fotos** | | | | |
| – Uczeń wykonuje zadanie, jednak niewielka znajomość poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz bardzo liczne błędy znacznie ograniczają zrozumienie jego wypowiedzi | – Uczeń wykonuje zadanie, jednak niewielka znajomość poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz liczne błędy znacznie ograniczają zrozumienie jego wypowiedzi | – Uczeń wykonuje zadanie,  a dość duży zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na zrozumienie jego wypowiedzi | – Uczeń wykonuje zadanie, sprawnie stosując poznane struktury gramatyczne i bogate słownictwo | – Uczeń wykonuje zadanie, swobodnie operując poznanymi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem |
| **Rozdział 2. *Rund ums Wohnen*** | | | | |
| **2.1. *Wohnformen*** | | | | |
| **Uczeń:**  – zna nieliczne nazwy typów domów / budynków mieszkalnych  – operuje bardzo ubogim słownictwem dotyczącym najmu lub kupna mieszkania  – popełniając bardzo liczne błędy, pyta koleżankę / kolegę o budynek, w którym ona / on mieszka,  i go rysuje  – przyporządkowuje zamieszczone pojęcia właściwym tekstom użytkowym, a następnie bardzo pobieżnie odpowiada na pytania dotyczące ich treści  – z dużym trudem znajduje  w zamieszczonych tekstach podane czasowniki i rozwiązuje zadanie  – pracując w parze z koleżanką / kolegą, wybiera odpowiednie teksty oraz bardzo krótko uzasadnia wybór najlepszej z ofert  – z licznymi uchybieniami formułuje pisemną odpowiedź na ogłoszenie | **Uczeń:**  – zna wybrane nazwy typów domów / budynków mieszkalnych  – operuje dość ubogim słownictwem dotyczącym ogłoszeń najmu lub kupna mieszkania  – popełniając dość liczne błędy, pyta koleżankę / kolegę o budynek, w którym ona / on mieszka, i go rysuje  – przyporządkowuje zamieszczone pojęcia właściwym tekstom użytkowym, a następnie dość pobieżnie odpowiada na pytania dotyczące ich treści  – z pewnym trudem znajduje  w zamieszczonych tekstach podane czasowniki i rozwiązuje zadanie  – pracując w parze z koleżanką / kolegą, wybiera odpowiednie teksty oraz krótko uzasadnia wybór najlepszej z ofert  – z dość licznymi uchybieniami formułuje pisemną odpowiedź na ogłoszenie | **Uczeń:**  – zna większość wprowadzonych nazw typów domów / budynków mieszkalnych  – operuje dość bogatym słownictwem dotyczącym najmu lub kupna mieszkania  – popełniając nieliczne błędy, pyta koleżankę / kolegę o budynek, w którym ona / on mieszka, i go rysuje  – przyporządkowuje zamieszczone pojęcia właściwym tekstom użytkowym, a następnie zwięźle odpowiada na pytania dotyczące ich treści  – bez większego trudu znajduje w zamieszczonych tekstach podane czasowniki i rozwiązuje zadanie  – pracując w parze z koleżanką / kolegą, wybiera odpowiednie teksty oraz zwięźle uzasadnia wybór najlepszej z ofert  – bez większych uchybień formułuje pisemną odpowiedź na ogłoszenie | **Uczeń:**  – zna prawie wszystkie wprowadzone nazwy typów domów / budynków mieszkalnych  – operuje bogatym słownictwem dotyczącym najmu lub kupna mieszkania  – prawie nie popełniając błędów, pyta koleżankę / kolegę o budynek, w którym ona / on mieszka,  i go rysuje  – przyporządkowuje zamieszczone pojęcia właściwym tekstom użytkowym, a następnie dość obszernie odpowiada na pytania dotyczące ich treści  – bez trudu znajduje w zamieszczonych tekstach podane czasowniki i rozwiązuje zadanie  – pracując w parze z koleżanką / kolegą, wybiera odpowiednie teksty oraz dość obszernie uzasadnia wybór najlepszej z ofert  – prawie bezbłędnie formułuje pisemną odpowiedź na ogłoszenie | **Uczeń:**  – zna wszystkie wprowadzone nazwy typów domów / budynków mieszkalnych  – operuje bardzo bogatym słownictwem dotyczącym najmu lub kupna mieszkania  – sporadycznie popełniając błędy (lub bezbłędnie), pyta koleżankę / kolegę o budynek, w którym ona / on mieszka, i go rysuje  – przyporządkowuje zamieszczone pojęcia właściwym tekstom użytkowym, a następnie wyczerpująco odpowiada na pytania dotyczące ich treści  – z wprawą znajduje w zamieszczonych tekstach podane czasowniki i rozwiązuje zadanie  – pracując w parze z koleżanką/ kolegą, wybiera odpowiednie teksty oraz wyczerpująco uzasadnia wybór najlepszej z ofert  – sporadycznie popełniając błędy (lub bezbłędnie), formułuje pisemną odpowiedź na ogłoszenie |
| **2.2. *Ordnung muss sein*** | | | | |
| **Uczeń:**  – operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z obowiązkami domowymi i ich wykonywaniem  – przyporządkowuje nieliczne zwroty właściwym zdjęciom  – pracując w parze z koleżanką / kolegą, z dużym trudem przeprowadza wywiad na temat obowiązków domowych koleżanki / kolegi  – udziela bardzo krótkiej odpowiedzi pisemnej na pytania związane z wykonywaniem obowiązków domowych  – po przeczytaniu e-maila udziela bardzo krótkich odpowiedzi na pytania dotyczące treści tekstu  – pracując w parze z koleżanką / kolegą, w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadanie  – po wysłuchaniu początku dialogu z dużym trudem wskazuje odpowiednią formę zamieszkania  – po wysłuchaniu dalszego ciągu dialogu z licznymi uchybieniami notuje w zeszycie odpowiednie zagadnienia  – prawie nie angażuje się w pracę grupową polegającą na ustaleniu zasad użytkowania wynajmowanego mieszkania i przedstawieniu ich w formie plakatu | **Uczeń:**  – operuje dość ubogim słownictwem związanym z obowiązkami domowymi i ich wykonywaniem    – przyporządkowuje niektóre zwroty właściwym zdjęciom  – pracując w parze z koleżanką / kolegą, z pewnym trudem przeprowadza wywiad na temat obowiązków domowych koleżanki / kolegi  – udziela dość krótkiej odpowiedzi pisemnej na pytania związane z wykonywaniem obowiązków domowych  – po przeczytaniu e-maila udziela krótkich odpowiedzi na pytania dotyczące treści tekstu  – pracując w parze z koleżanką / kolegą, częściowo poprawnie rozwiązuje zadanie  – po wysłuchaniu początku dialogu z pewnym trudem wskazuje odpowiednią formę zamieszkania  – po wysłuchaniu dalszego ciągu dialogu z dość licznymi uchybieniami notuje w zeszycie odpowiednie zagadnienia  – z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na ustaleniu zasad użytkowania wynajmowanego mieszkania i przedstawieniu ich w formie plakatu | **Uczeń:**  – operuje dość bogatym słownictwem związanym z obowiązkami domowymi i ich wykonywaniem  – przyporządkowuje większość zwrotów właściwym zdjęciom  – pracując w parze z koleżanką / kolegą, bez większego trudu przeprowadza wywiad na temat obowiązków domowych koleżan- ki / kolegi  – udziela zwięzłej odpowiedzi pisemnej na pytania związane z wykonywaniem obowiązków domowych  – po przeczytaniu e-maila udziela zwięzłych odpowiedzi na pytania dotyczące treści tekstu  – pracując w parze z koleżanką / kolegą, w większości poprawnie rozwiązuje zadanie  – po wysłuchaniu początku dialogu bez większego trudu wskazuje odpowiednią formę zamieszkania  – po wysłuchaniu dalszego ciągu dialogu bez większych uchybień notuje w zeszycie odpowiednie zagadnienia  – z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na ustaleniu zasad użytkowania wynajmowanego mieszkania i przedstawieniu ich w formie plakatu | **Uczeń:**  – operuje bogatym słownictwem związanym z obowiązkami domowymi i ich wykonywaniem  – przyporządkowuje prawie wszystkie zwroty właściwym zdjęciom  – pracując w parze z koleżanką / kolegą, bez trudu przeprowadza wywiad na temat obowiązków domowych koleżanki / kolegi  – udziela dość obszernej odpowiedzi pisemnej na pytania związane z wykonywaniem obowiązków domowych  – po przeczytaniu e-maila udziela dość obszernych odpowiedzi na pytania dotyczące treści tekstu  – pracując w parze z koleżanką / kolegą, prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadanie  – po wysłuchaniu początku dialogu bez trudu wskazuje odpowiednią formę zamieszkania  – po wysłuchaniu dalszego ciągu dialogu prawie bezbłędnie notuje w zeszycie odpowiednie zagadnienia  – z dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na ustaleniu zasad użytkowania wynajmowanego mieszkania i przedstawieniu ich  w formie plakatu | **Uczeń:**  – operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z obowiązkami domowymi i ich wykonywaniem  – przyporządkowuje wszystkie zwroty właściwym zdjęciom  – pracując w parze z koleżanką / kolegą, sprawnie przeprowadza wywiad na temat obowiązków domowych koleżanki / kolegi  – udziela szczegółowej odpowiedzi pisemnej na pytania związane z wykonywaniem obowiązków domowych  – po przeczytaniu e-maila udziela wyczerpujących odpowiedzi na pytania dotyczące treści tekstu  – pracując w parze z koleżanką / kolegą, w całości prawidłowo rozwiązuje zadanie  – po wysłuchaniu początku dialogu sprawnie wskazuje odpowiednią formę zamieszkania  – po wysłuchaniu dalszego ciągu dialogu bezbłędnie notuje w zeszycie odpowiednie zagadnienia  – z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na ustaleniu zasad użytkowania wynajmowanego mieszkania i przedstawieniu ich  w formie plakatu |
| **2.3. *Darüber lässt sich streiten*** | | | | |
| **Uczeń:**  – operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z konfliktami w rodzinie oraz ich przyczynami  – zna nieliczne przymiotniki określające stany emocjonalne  – po zapoznaniu się z tytułem lekcji oraz podanymi zagadnieniami przyporządkowuje nieliczne zdania odpowiednim zagadnieniom  – układa w parze z koleżanką / kolegą dialog, a następnie z dużym trudem odgrywa go na forum klasy  – po wysłuchaniu dialogów bardzo krótko odpowiada na zadane pytanie, a następnie wybiera odpowiednie przymiotniki kończące zdania  – prawie nie angażuje się w pracę grupową polegającą na sformułowaniu propozycji rozwiązania konfliktów  – w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania i wyraża przypuszczenia dotyczące ilustracji  – po wysłuchaniu wywiadu z doradcą rodzinnym z licznymi uchybieniami odpowiada na pytania dotyczące treści wywiadu i uzupełnia tekst  – wybiera jeden z podanych problemów oraz formułuje bardzo krótki e-mail do doradcy rodzinnego | **Uczeń:**  – operuje dość ubogim słownictwem związanym z konfliktami w rodzinie oraz ich przyczynami  – zna wybrane przymiotniki określające stany emocjonalne  – po zapoznaniu się z tytułem lekcji oraz podanymi zagadnieniami przyporządkowuje wybrane zdania odpowiednim zagadnieniom  – układa w parze z koleżanką / kolegą dialog, a następnie z pewnym trudem odgrywa go na forum klasy  – po wysłuchaniu dialogów krótko odpowiada na zadane pytanie, a następnie wybiera odpowiednie przymiotniki kończące zdania  – z niewielkim zaangażowaniem bierze udział w pracy grupowej polegającej na sformułowaniu propozycji rozwiązania konfliktów  – w dużej mierze poprawnie rozwiązuje zadania i wyraża przypuszczenia dotyczące ilustracji  – po wysłuchaniu wywiadu doradcą rodzinnym z dość licznymi uchybieniami odpowiada na pytania dotyczące treści wywiadu  i uzupełnia tekst  – wybiera jeden z podanych problemów oraz formułuje krótki e-mail do doradcy rodzinnego | **Uczeń:**  – operuje dość bogatym słownictwem związanym z konfliktami w rodzinie oraz ich przyczynami  – zna dość liczne przymiotniki określające stany emocjonalne  – po zapoznaniu się z tytułem lekcji oraz podanymi zagadnieniami przyporządkowuje dość liczne zdania odpowiednim zagadnieniom  – układa w parze z koleżanką / kolegą dialog, a następnie bez większego trudu odgrywa go na forum klasy  – po wysłuchaniu dialogów zwięźle odpowiada na zadane pytanie, a następnie wybiera odpowiednie przymiotniki kończące zdania  – z dość dużym zaangażowaniem bierze udział w pracy grupowej polegającej na sformułowaniu propozycji rozwiązania konfliktów  – w większości poprawnie rozwiązuje zadania i wyraża przypuszczenia dotyczące ilustracji  – po wysłuchaniu wywiadu  z doradcą rodzinnym bez większych uchybień odpowiada na pytania dotyczące treści wywiadu i uzupełnia tekst  – wybiera jeden z podanych problemów oraz formułuje zwięzły e-mail do doradcy rodzinnego | **Uczeń:**  – operuje bogatym słownictwem związanym z konfliktami w rodzinie oraz ich przyczynami  – zna prawie wszystkie wprowadzone przymiotniki określające stany emocjonalne  – po zapoznaniu się z tytułem lekcji oraz podanymi zagadnieniami przyporządkowuje prawie wszystkie zdania odpowiednim zagadnieniom  – układa w parze z koleżanką / kolegą dialog, a następnie bez trudu odgrywa go na forum klasy  – po wysłuchaniu dialogów dość obszernie odpowiada na zadane pytanie, a następnie wybiera odpowiednie przymiotniki kończące zdania  – z dużym zaangażowaniem bierze udział w pracy grupowej polegającej na sformułowaniu propozycji rozwiązania konfliktów  – prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania i wyraża przypuszczenia dotyczące ilustracji  – po wysłuchaniu wywiadu z doradcą rodzinnym prawie bezbłędnie odpowiada na pytania dotyczące treści wywiadu i uzupełnia tekst  – wybiera jeden z podanych problemów oraz formułuje dość obszerny e-mail do doradcy rodzinnego | **Uczeń:**  – operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z konfliktami w rodzinie oraz ich przyczynami  – zna wszystkie wprowadzone przymiotniki określające stany emocjonalne  – po zapoznaniu się z tytułem lekcji oraz podanymi zagadnieniami przyporządkowuje wszystkie zdania odpowiednim zagadnieniom  – układa w parze z koleżanką / kolegą dialog, a następnie sprawnie odgrywa go na forum klasy  – po wysłuchaniu dialogów wyczerpująco odpowiada na zadane pytanie, a następnie wybiera odpowiednie przymiotniki kończące zdania  – z pełnym zaangażowaniem bierze udział w pracy grupowej polegającej na sformułowaniu propozycji rozwiązania konfliktów  – w całości prawidłowo rozwiązuje zadania i wyraża przypuszczenia dotyczące ilustracji  – po wysłuchaniu wywiadu z doradcą rodzinnym bezbłędnie odpowiada na pytania dotyczące treści wywiadu i uzupełnia tekst  – wybiera jeden z podanych problemów oraz formułuje wyczerpujący e-mail do doradcy rodzinnego |
| **W zakresie gramatyki uczeń:** | | | | |
| – zna jedynie elementarne, utrwalane i rozszerzane w rozdziale 2 struktury gramatyczne, popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań | – zna większość utrwalanych  i rozszerzanych w rozdziale 2 struktur gramatycznych, popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń, które świadczą o niepełnym opanowaniu struktur | – zna i stosuje prawie wszystkie, utrwalane i rozszerzane w rozdziale 2 struktury gramatyczne, popełnia nieliczne błędy gramatyczne (niezakłócające komunikacji lub zakłócające ją w nieznacznym stopniu), a jego błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie | – bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych w rozdziale 2, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne, niezakłócające w żaden sposób komunikacji, i potrafi je samodzielnie poprawić | – doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych  i pisemnych wszystkie utrwalane  i rozszerzane w rozdziale 2 struktury gramatyczne |
| **Wprowadzane i utrwalane w rozdziale 2 struktury gramatyczne:** | | | | |
| – rekcja czasownika  – czasowniki modalne | – rekcja czasownika  – czasowniki modalne | – rekcja czasownika  – czasowniki modalne | – rekcja czasownika  – czasowniki modalne | – rekcja czasownika  – czasowniki modalne |
| **Dialogtraining** | | | | |
| – Uczeń nieudolnie prowadzi  w parze z koleżanką / kolegą dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje bardzo ubogie słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie tylko nielicznych treści wskazanych w poleceniu | – Uczeń dość nieumiejętnie prowadzi w parze z koleżanką / kolegą dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje dość ubogie słownictwo  i struktury językowe pozwalające na przekazanie niektórych treści wskazanych w poleceniu | – Uczeń dość umiejętnie prowadzi w parze z koleżanką / kolegą dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje dość bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie większości treści wskazanych w poleceniu | – Uczeń umiejętnie prowadzi  w parze z koleżanką / kolegą dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie prawie wszystkich treści wskazanych  w poleceniu | – Uczeń z wprawą prowadzi  w parze dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje bardzo bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na pełny przekaz wszystkich treści wskazanych w poleceniu |
| **Aktiver Wortschatz** | | | | |
| – Uczeń w znikomym stopniu operuje podstawowym słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania | – Uczeń operuje wybranym, podstawowym słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania | – Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa przewidzianego do aktywnego opanowania | – Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania | – Uczeń swobodnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania |
| **Sprachtraining** | | | | |
| – Uczeń z trudem rozwiązuje wybrane ćwiczenia zamieszczone w tej części | – Uczeń poprawnie rozwiązuje jedynie część ćwiczeń zamieszczonych w tej części | – Uczeń prawidłowo rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w tej części | – Uczeń bez trudu rozwiązuje prawie wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części | – Uczeń sprawnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części |
| **Test** | | | | |
| – Uczeń w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania testowe | – Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania testowe | – Uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania testowe | – Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania testowe | – Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania testowe |
|  | | | | |
|  |  |  |  |  |
| **Fotos** | | | | |
| – Uczeń wykonuje zadanie, jednak niewielka znajomość poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz bardzo liczne błędy znacznie ograniczają zrozumienie jego wypowiedzi  – Uczeń prawie nie angażuje się  w pracę grupową dotyczącą wykonywania prac domowych | – Uczeń wykonuje zadanie,  a wystarczający zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych, pomimo dość licznych błędów, pozwala na zrozumienie jego wypowiedzi  – Uczeń z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej dotyczącej wykonywania prac domowych | – Uczeń wykonuje zadanie,  a dość duży zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na zrozumienie jego wypowiedzi  – Uczeń z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej dotyczącej wykonywania prac domowych | – Uczeń wykonuje zadanie, sprawnie stosując poznane struktury gramatyczne i bogate słownictwo  – Uczeń z dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej dotyczącej wykonywania prac domowych | – Uczeń wykonuje zadanie, swobodnie operując poznanymi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem  – Uczeń z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej dotyczącej wykonywania prac domowych |
| **Rozdział 3. *Schulleben*** | | | | |
| **3.1. *Lernen kann man lernen*** | | | | |
| **Uczeń:**  – operuje bardzo ubogim słownictwem związanym ze zdawaniem egzaminów, technikami uczenia się oraz metodami radzenia sobie ze stresem  – ustala kolejność zdjęć, a następnie bardzo krótko opowiada przedstawioną na nich historię  – prawie nie angażuje się w pracę grupową polegającą na opisaniu wybranego zdjęcia  – po wysłuchaniu nagrania z dużym trudem przyporządkowuje wypowiedzi odpowiednim tematom  – przyporządkowuje nielicznym problemom porady dotyczące efektywnej nauki i pokonywania stresu  – zgodnie z podanymi wytycznymi nieudolnie ćwiczy dialogi w parze  z koleżanką / kolegą  – z licznymi uchybieniami przyporządkowuje nagłówki właściwym akapitom oraz notuje odpowiedzi na pytania do tekstu  – pracując w parze z koleżanką / kolegą, z dużym trudem planuje wspólną powtórkę materiału | **Uczeń:**  – operuje dość ubogim słownictwem związanym ze zdawaniem egzaminów, technikami uczenia się oraz metodami radzenia sobie ze stresem  – ustala kolejność zdjęć, a następnie krótko opowiada przedstawioną na nich historię  – z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na opisaniu wybranego zdjęcia  – po wysłuchaniu nagrania z pewnym trudem przyporządkowuje wypowiedzi odpowiednim tematom  – przyporządkowuje wybranym problemom porady dotyczące efektywnej nauki i pokonywania stresu  – zgodnie z podanymi wytycznymi dość nieumiejętnie ćwiczy dialogi w parze z koleżanką / kolegą  – z dość licznymi uchybieniami przyporządkowuje nagłówki właściwym akapitom oraz notuje odpowiedzi na pytania do tekstu  – pracując w parze z koleżanką / kolegą, z pewnym trudem planuje wspólną powtórkę materiału | **Uczeń:**  – operuje dość bogatym słownictwem związanym ze zdawaniem egzaminów, technikami uczenia się oraz metodami radzenia sobie ze stresem  – ustala kolejność zdjęć, a następnie zwięźle opowiada przedstawioną na nich historię  – z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na opisaniu wybranego zdjęcia  – po wysłuchaniu nagrania bez większego trudu przyporządkowuje wypowiedzi odpowiednim tematom  – przyporządkowuje większości problemów porady dotyczące efektywnej nauki i pokonywania stresu  – zgodnie z podanymi wytycznymi dość umiejętnie ćwiczy dialogi w parze z koleżanką / kolegą  – bez większych uchybień przyporządkowuje nagłówki właściwym akapitom oraz notuje odpowiedzi na pytania do tekstu  – pracując w parze z koleżanką / kolegą, bez większego trudu planuje wspólną powtórkę materiału | **Uczeń:**  – operuje bogatym słownictwem związanym ze zdawaniem egzaminów, technikami uczenia się oraz metodami radzenia sobie ze stresem  – ustala kolejność zdjęć, a następnie dość obszernie opowiada przedstawioną na nich historię  – z dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na opisaniu wybranego zdjęcia  – po wysłuchaniu nagrania bez trudu przyporządkowuje wypowiedzi odpowiednim tematom  – przyporządkowuje prawie wszystkim problemom porady dotyczące efektywnej nauki i pokonywania stresu  – zgodnie z podanymi wytycznymi umiejętnie ćwiczy dialogi w parze z koleżanką / kolegą  – prawie bezbłędnie przyporządkowuje nagłówki właściwym akapitom oraz notuje odpowiedzi na pytania do tekstu  – pracując w parze z koleżanką / kolegą, bez trudu planuje wspólną powtórkę materiału | **Uczeń:**  – operuje bardzo bogatym słownictwem związanym ze zdawaniem egzaminów, technikami uczenia się oraz metodami radzenia sobie ze stresem  – ustala kolejność zdjęć, a następnie z detalami opowiada przedstawioną na nich historię  – z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na opisaniu wybranego zdjęcia  – po wysłuchaniu nagrania sprawnie przyporządkowuje wypowiedzi odpowiednim tematom  – przyporządkowuje wszystkim problemom porady dotyczące efektywnej nauki i pokonywania stresu  – zgodnie z podanymi wytycznymi sprawnie ćwiczy dialogi w parze  z koleżanką / kolegą  – bezbłędnie przyporządkowuje nagłówki właściwym akapitom oraz notuje odpowiedzi na pytania do tekstu  – pracując w parze z koleżanką / kolegą, z wprawą planuje wspólną powtórkę materiału |
| **3.2. Schule früher** | | | | |
| **Uczeń:**  – operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z uczeniem się, nauczaniem oraz ocenami szkolnymi  – zna nieliczne postaci z poznanych bajek niemieckich oraz słownictwo potrzebne do ich opisania  – posługując się formami czasu *Perfekt*, z licznymi uchybieniami udziela odpowiedzi na pytania dotyczące treści tekstu  – pracując w parze z koleżanką / kolegą, wypisuje z tekstu czasowniki w *Präteritum* i w znikomym stopniu poprawnie dzieli je na dwie grupy  – operując bardzo ubogim słownictwem, dokańcza zdania dotyczące różnic między szkołą dawną a współczesną  – po wysłuchaniu trzech dialogów z dużym trudem wskazuje wspólny temat oraz uzupełnia zdania  – prawie nie angażuje się w pracę grupową polegającą na przeprowadzeniu głosowania na temat ocen szkolnych  – na podstawie fragmentu bajki „Der gestiefelte Kater” („Kot w butach”) z dużym trudem odgaduje polską nazwę tej postaci  – wnosi znikomy wkład w zadanie grupowe polegające na opisaniu postaci z bajek | **Uczeń:**  – operuje dość ubogim słownictwem związanym z uczeniem się, nauczaniem oraz ocenami szkolnymi  – zna wybrane postaci z poznanych bajek niemieckich oraz słownictwo potrzebne do ich opisania  – posługując się formami czasu *Perfekt*, z dość licznymi uchybieniami udziela odpowiedzi na pytania dotyczące treści tekstu  – pracując w parze z koleżanką / kolegą, wypisuje z tekstu czasowniki w *Präteritum* i w dużej mierze poprawnie dzieli je na dwie grupy  – operując dość ubogim słownictwem, dokańcza zdania dotyczące różnic między szkołą dawną  a współczesną  – po wysłuchaniu trzech dialogów z pewnym trudem wskazuje wspólny temat oraz uzupełnia zdania  – z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na przeprowadzeniu głosowania na temat ocen szkolnych  – na podstawie fragmentu bajki Der gestiefelte Kater” („Kot w butach”) z pewnym trudem odgaduje polską nazwę tej postaci  – wnosi nieduży wkład w zadanie grupowe polegające na opisaniu postaci z bajek | **Uczeń:**  – operuje dość bogatym słownictwem związanym z uczeniem się, nauczaniem oraz ocenami szkolnymi  – zna większość postaci z poznanych bajek niemieckich oraz słownictwo potrzebne do ich opisania  – posługując się formami czasu *Perfekt* bez większych uchybień udziela odpowiedzi na pytania dotyczące treści tekstu  – pracując w parze z koleżanką / kolegą, wypisuje z tekstu czasowniki w *Präteritum* i w większości poprawnie dzieli je na dwie grupy  – operując dość bogatym słownictwem, dokańcza zdania dotyczące różnic między szkołą dawną a współczesną  – po wysłuchaniu trzech dialogów bez większego trudu wskazuje wspólny temat oraz uzupełnia zdania  – z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na przeprowadzeniu głosowania na temat ocen szkolnych  – na podstawie fragmentu bajki Der gestiefelte Kater” („Kot w butach”) bez większego trudu odgaduje polską nazwę tej postaci  – wnosi dość duży wkład w zadanie grupowe polegające na opisaniu postaci z bajek | **Uczeń:**  – operuje bogatym słownictwem związanym z uczeniem się, nauczaniem oraz ocenami szkolnymi  – zna prawie wszystkie postaci z poznanych bajek niemieckich oraz słownictwo potrzebne do ich opisania  – posługując się formami czasu *Perfekt*, prawie bezbłędnie udziela odpowiedzi na pytania dotyczące treści tekstu  – pracując w parze z koleżanką / kolegą, wypisuje z tekstu czasowniki w *Präteritum* i prawie całkowicie poprawnie dzieli je na dwie grupy  – operując bogatym słownictwem, dokańcza zdania dotyczące różnic między szkołą dawną a współczesną  – po wysłuchaniu trzech dialogów bez trudu wskazuje wspólny temat oraz uzupełnia zdania  – z dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na przeprowadzeniu głosowania na temat ocen szkolnych  – na podstawie fragmentu bajki Der gestiefelte Kater” („Kot w butach”) bez trudu odgaduje polską nazwę tej postaci  – wnosi duży wkład w zadanie grupowe polegające na opisaniu postaci z bajek | **Uczeń:**  – operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z uczeniem się, nauczaniem oraz ocenami szkolnymi  – zna wszystkie postaci z poznanych bajek niemieckich oraz słownictwo potrzebne do ich opisania  – posługując się formami czasu *Perfekt*, w całości prawidłowo udziela odpowiedzi na pytania dotyczące treści tekstu  – pracując w parze z koleżanką / kolegą, wypisuje z tekstu, czasowniki w *Präteritum* i w całości prawidłowo dzieli je na dwie grupy  – operując bardzo bogatym słownictwem, dokańcza zdania dotyczące różnic między szkołą dawną a współczesną  – po wysłuchaniu trzech dialogów sprawnie wskazuje wspólny temat oraz uzupełnia zdania  – z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na przeprowadzeniu głosowania na temat ocen szkolnych  – na podstawie fragmentu bajki Der gestiefelte Kater” („Kot w butach”) sprawnie odgaduje polską nazwę tej postaci  – wnosi bardzo duży wkład  w zadanie grupowe polegające na opisaniu postaci z bajek |
| **3.3. *In der Schule wird auch gefeiert*** | | | | |
| **Uczeń:**  – operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z imprezami szkolnymi  – w znikomym stopniu poprawnie przyporządkowuje wycinkom odpowiednie nagłówki oraz wskazuje zdania zgodne z ich treścią  – na podstawie nagrania z dużym trudem przypisuje imprezom szkolnym odpowiednie dialogi oraz notuje odpowiedzi na pytania    – pisze do gazetki szkolnej sprawozdanie z wybranej imprezy  i bardzo pobieżnie relacjonuje jej przebieg  – z licznymi uchybieniami przyporządkowuje zdjęcia z wycieczek właściwym zdaniom  – pracując w parze z koleżanką / kolegą, przeprowadza bardzo krótkie dialogi na temat wycieczek szkolnych  – popełniając bardzo liczne błędy, pisze do koleżanki / kolegi z Niemiec e-mail w ośmiu zdaniach | **Uczeń:**  – operuje dość ubogim słownictwem związanym z imprezami szkolnymi  – w dużej mierze poprawnie przyporządkowuje wycinkom odpowiednie nagłówki oraz wskazuje zdania zgodne z ich treścią  – na podstawie nagrania z pewnym trudem przypisuje imprezom szkolnym odpowiednie dialogi oraz notuje odpowiedzi na pytania  – pisze do gazetki szkolnej sprawozdanie z wybranej imprezy  i dość pobieżnie relacjonuje jej przebieg  – z dość licznymi uchybieniami przyporządkowuje zdjęcia z wycieczek właściwym zdaniom  – pracując w parze z koleżanką / kolegą, przeprowadza krótkie dialogi na temat wycieczek szkolnych  – popełniając liczne błędy, pisze do koleżanki / kolegi z Niemiec  e-mail w ośmiu zdaniach | **Uczeń:**  – operuje dość bogatym słownictwem związanym z imprezami szkolnymi  – w większości poprawnie przyporządkowuje wycinkom odpowiednie nagłówki oraz wskazuje zdania zgodne z ich treścią  – na podstawie nagrania bez większego trudu przypisuje imprezom szkolnym odpowiednie dialogi oraz notuje odpowiedzi na pytania  – pisze do gazetki szkolnej sprawozdanie z wybranej imprezy  i zwięźle relacjonuje jej przebieg  – bez większych uchybień przyporządkowuje zdjęcia z wycieczek właściwym zdaniom  – pracując w parze z koleżanką / kolegą, przeprowadza zwięzłe dialogi na temat wycieczek szkolnych  – popełniając nieliczne błędy, pisze do koleżanki / kolegi z Niemiec e-mail w ośmiu zdaniach | **Uczeń:**  – operuje bogatym słownictwem związanym z imprezami szkolnymi  – prawie całkowicie poprawnie przyporządkowuje wycinkom odpowiednie nagłówki oraz wskazuje zdania zgodne z ich treścią  – na podstawie nagrania bez trudu przypisuje imprezom szkolnym odpowiednie dialogi oraz notuje odpowiedzi na pytania  – pisze do gazetki szkolnej sprawozdanie z wybranej imprezy  i dość obszernie relacjonuje jej przebieg  – prawie bezbłędnie przyporządkowuje zdjęcia z wycieczek właściwym zdaniom  – pracując w parze z koleżanką / kolegą, przeprowadza dość obszerne dialogi na temat wycieczek szkolnych  – popełniając bardzo nieliczne błędy, pisze do koleżanki / kolegi  z Niemiec e-mail w ośmiu zdaniach | **Uczeń:**  – operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z imprezami szkolnymi  – w całości prawidłowo przyporządkowuje wycinkom odpowiednie nagłówki oraz wskazuje zdania zgodne z ich treścią  – na podstawie nagrania sprawnie przypisuje imprezom szkolnym odpowiednie dialogi oraz notuje odpowiedzi na pytania  – pisze do gazetki szkolnej sprawozdanie z wybranej imprezy  i wyczerpująco relacjonuje jej przebieg  – bezbłędnie przyporządkowuje zdjęcia z wycieczek właściwym zdaniom  – pracując w parze z koleżanką / kolegą, przeprowadza rozbudowane dialogi na temat wycieczek szkolnych  – sporadycznie popełniając błędy (lub bezbłędnie), pisze do kole-żanki / kolegi z Niemiec e-mail  w ośmiu zdaniach |
| **W zakresie gramatyki uczeń:** | | | | |
| – zna jedynie elementarne struktury gramatyczne spośród wprowadzonych w rozdziale 3, popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań | – zna większość struktur gramatycznych spośród wprowadzonych w rozdziale 3, popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń, które świadczą o niepełnym opanowaniu struktur | – zna i stosuje prawie wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych w rozdziale 3, popełnia nieliczne błędy gramatyczne (niezakłócające komunikacji lub zakłócające ją w nieznacznym stopniu), a jego błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie | – bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych w rozdziale 3, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne, niezakłócające w żaden sposób komunikacji, i potrafi je samodzielnie poprawić | – doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych  i pisemnych wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych w rozdziale 3. |
| **Wprowadzane i utrwalane w rozdziale 3 struktury gramatyczne:** | | | | |
| – czas przeszły *Präteritum* | – czas przeszły *Präteritum* | – czas przeszły *Präteritum* | – czas przeszły *Präteritum* | – czas przeszły *Präteritum* |
| **Dialogtraining** | | | | |
| – Uczeń nieudolnie prowadzi w parze z koleżanką / kolegą dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje bardzo ubogie słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie tylko nielicznych treści wskazanych w poleceniu | – Uczeń dość nieumiejętnie prowadzi w parze z koleżanką / kolegą dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje dość ubogie słownictwo  i struktury językowe pozwalające na przekazanie niektórych treści wskazanych w poleceniu | – Uczeń dość umiejętnie prowadzi w parze z koleżanką / kolegą dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje dość bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie większości treści wskazanych w poleceniu | – Uczeń umiejętnie prowadzi w parze z koleżanką / kolegą dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje bogate słownictwo  i struktury językowe pozwalające na przekazanie prawie wszystkich treści wskazanych w poleceniu | – Uczeń z wprawą prowadzi w parze z koleżanką / kolegą dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje bardzo bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na pełny przekaz wszystkich treści wskazanych  w poleceniu |
| **Aktiver Wortschatz** | | | | |
| – Uczeń w znikomym stopniu operuje podstawowym słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania | – Uczeń operuje wybranym, podstawowym słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania | – Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa przewidzianego do aktywnego opanowania | – Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania | – Uczeń swobodnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania |
| **Sprachtraining** | | | | |
| – Uczeń z trudem rozwiązuje wybrane ćwiczenia zamieszczone  w tej części | – Uczeń poprawnie rozwiązuje jedynie część ćwiczeń zamieszczonych w tej części | – Uczeń prawidłowo rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w tej części | – Uczeń bez trudu rozwiązuje prawie wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części | – Uczeń sprawnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części |
| **Test** | | | | |
| – Uczeń w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania testowe | – Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania testowe | – Uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania testowe | – Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania testowe | – Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania testowe |
|  | | | | |
|  |  |  |  |  |
| **Fotos** | | | | |
| – Uczeń opisuje zdjęcia oraz udziela odpowiedzi na pytania, jednak niewielka znajomość poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz bardzo liczne błędy znacznie ograniczają zrozumienie jego wypowiedzi  – Uczeń prawie nie angażuje się  w pracę grupową polegającą na przygotowaniu konkursu | – Uczeń opisuje zdjęcia oraz udziela odpowiedzi na pytania,  a wystarczający zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych, pomimo dość licznych błędów, pozwala na zrozumienie jego wypowiedzi  – Uczeń z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na przygotowaniu konkursu | – Uczeń opisuje zdjęcia oraz udziela odpowiedzi na pytania,  a dość duży zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na zrozumienie jego wypowiedzi  – Uczeń z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na przygotowaniu konkursu | – Uczeń opisuje zdjęcia oraz udziela odpowiedzi na pytania, sprawnie stosując poznane struktury gramatyczne i bogate słownictwo  – Uczeń z dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na przygotowaniu konkursu | – Uczeń opisuje zdjęcia oraz udziela odpowiedzi na pytania, swobodnie operując poznanymi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem  – Uczeń z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na przygotowaniu konkursu |
| **Rozdział 4. *Kochkunst*** | | | | |
| **4.1. *Ich esse (fast) alles*** | | | | |
| **Uczeń:**  – operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z nawykami żywieniowymi  – zna nieliczne nazwy wprowadzonych produktów spożywczych oraz przymiotniki określające te produkty  – na podstawie nagrania ćwiczy  w parze z koleżanką / kolegą bardzo krótkie dialogi dotyczące nawyków żywieniowych  – po wysłuchaniu dialogów z licznymi uchybieniami wskazuje odpowiednie produkty spożywcze oraz rozwiązuje zadania dotyczące treści nagrania  – z dużym trudem uzupełnia ofertę firmy cateringowej oraz udziela odpowiedzi na pytania dotyczące jej treści  – prawie nie angażuje się w pracę grupową polegającą na sporządzeniu asocjogramu  – pracując w parze z koleżanką / kolegą, nieudolnie układa menu  i listę zakupów | **Uczeń:**  – operuje dość ubogim słownictwem związanym z nawykami żywieniowymi  – zna wybrane nazwy wprowadzonych produktów spożywczych oraz przymiotniki określające te produkty  – na podstawie nagrania ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą krótkie dialogi dotyczące nawyków żywieniowych  – po wysłuchaniu dialogów  z dość licznymi uchybieniami wskazuje odpowiednie produkty spożywcze oraz rozwiązuje zadania dotyczące treści nagrania  – z pewnym trudem uzupełnia ofertę firmy cateringowej oraz udziela odpowiedzi na pytania dotyczące jej treści  – z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na sporządzeniu asocjogramu  – pracując w parze z koleżanką / kolegą, dość nieumiejętnie układa menu i listę zakupów | **Uczeń:**  – operuje dość bogatym słownictwem związanym z nawykami żywieniowymi  – zna dość liczne nazwy wprowadzonych produktów spożywczych oraz przymiotniki określające te produkty  – na podstawie nagrania ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą zwięzłe dialogi dotyczące nawyków żywieniowych  – po wysłuchaniu dialogów bez większych uchybień wskazuje odpowiednie produkty spożywcze oraz rozwiązuje zadania dotyczące treści nagrania  – bez większego trudu uzupełnia ofertę firmy cateringowej oraz udziela odpowiedzi na pytania dotyczące jej treści  – z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na sporządzeniu asocjogramu  – pracując w parze z koleżanką / kolegą, dość umiejętnie układa menu i listę zakupów | **Uczeń:**  – operuje bogatym słownictwem związanym z nawykami żywieniowymi  – zna prawie wszystkie wprowadzone nazwy produktów spożywczych oraz przymiotniki określające te produkty  – na podstawie nagrania ćwiczy  w parze z koleżanką / kolegą dość obszerne dialogi dotyczące nawyków żywieniowych  – po wysłuchaniu dialogów prawie bezbłędnie wskazuje odpowiednie produkty spożywcze oraz rozwiązuje zadania dotyczące treści nagrania  – bez trudu uzupełnia ofertę firmy cateringowej oraz udziela odpowiedzi na pytania dotyczące jej treści  – z dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na sporządzeniu asocjogramu  – pracując w parze z koleżanką / kolegą, umiejętnie układa menu  i listę zakupów | **Uczeń:**  – operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z nawykami żywieniowymi  – zna wszystkie wprowadzone nazwy produktów spożywczych oraz przymiotniki określające te produkty  – na podstawie nagrania ćwiczy  w parze z koleżanką / kolegą rozbudowane dialogi dotyczące nawyków żywieniowych  – po wysłuchaniu dialogów bezbłędnie wskazuje odpowiednie produkty spożywcze oraz rozwiązuje zadania dotyczące treści nagrania  – sprawnie uzupełnia ofertę firmy cateringowej oraz udziela odpowiedzi na pytania dotyczące jej treści  – z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na sporządzeniu asocjogramu  – pracując w parze z koleżanką / kolegą, z wprawą układa menu  i listę zakupów |
| **4.2. *Ausgehen macht Spaß*** | | | | |
| **Uczeń:**  – zna nieliczne nazwy poznanych dań i potraw oraz określające je przymiotniki  – operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z wizytą w restauracji  – w znikomym stopniu poprawnie przyporządkowuje dialogom odpowiednie produkty spożywcze oraz dobiera do zdjęć właściwe nazwy potraw  – posiłkując się słownikiem,  z licznymi uchybieniami sporządza w parze z koleżanką / kolegą listę dań i potraw  – uzupełnia kartę dań oraz udziela bardzo krótkich odpowiedzi na pytania dotyczące menu  – na podstawie wysłuchanego dialogu z dużym trudem notuje zamówienia i podaje odpowiedź  – w znikomym stopniu poprawnie przyporządkowuje reakcje słowne właściwym zdaniom  – korzystając z karty dań, nieudolnie ćwiczy w grupie dialogi | **Uczeń:**  – zna wybrane nazwy poznanych dań i potraw oraz określające je przymiotniki  – operuje dość ubogim słownictwem związanym z wizytą  w restauracji  – w dużej mierze poprawnie przyporządkowuje dialogom odpowiednie produkty spożywcze oraz dobiera do zdjęć właściwe nazwy potraw  – posiłkując się słownikiem,  z dość licznymi uchybieniami sporządza w parze z koleżanką / kolegą listę dań i potraw  – uzupełnia kartę dań oraz udziela krótkich odpowiedzi na pytania dotyczące menu  – na podstawie wysłuchanego dialogu z pewnym trudem notuje zamówienia i podaje odpowiedź  – w dużej mierze poprawnie przyporządkowuje reakcje słowne właściwym zdaniom  – korzystając z karty dań, nieumiejętnie ćwiczy w grupie dialogi | **Uczeń:**  – zna dość liczne nazwy poznanych dań i potraw oraz określające je przymiotniki  – operuje dość bogatym słownictwem związanym z wizytą  w restauracji  – w większości poprawnie przyporządkowuje dialogom odpowiednie produkty spożywcze oraz dobiera do zdjęć właściwe nazwy potraw  – posiłkując się słownikiem,  bez większych uchybień sporządza w parze z koleżanką / kolegą listę dań i potraw  – uzupełnia kartę dań oraz udziela zwięzłych odpowiedzi na pytania dotyczące menu  – na podstawie wysłuchanego dialogu bez większego trudu notuje zamówienia i podaje odpowiedź  – w większości poprawnie przyporządkowuje reakcje słowne właściwym zdaniom  – korzystając z karty dań, dość umiejętnie ćwiczy w grupie dialogi | **Uczeń:**  – zna prawie wszystkie nazwy poznanych dań i potraw oraz określające je przymiotniki  – operuje bogatym słownictwem związanym z wizytą w restauracji  – prawie całkowicie poprawnie przyporządkowuje dialogom odpowiednie produkty spożywcze oraz dobiera do zdjęć właściwe nazwy potraw  – posiłkując się słownikiem, prawie bezbłędnie sporządza w parze z koleżanką / kolegą listę dań i potraw  – uzupełnia kartę dań oraz udziela dość obszernych odpowiedzi na pytania dotyczące menu  – na podstawie wysłuchanego dialogu bez trudu notuje zamówienia i podaje odpowiedź  – prawie całkowicie poprawnie przyporządkowuje reakcje słowne właściwym zdaniom  – korzystając z karty dań, umiejętnie ćwiczy w grupie dialogi | **Uczeń:**  – zna wszystkie nazwy poznanych dań i potraw oraz określające je przymiotniki  – operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z wizytą  w restauracji  – w całości prawidłowo przyporządkowuje dialogom odpowiednie produkty spożywcze oraz dobiera do zdjęć właściwe nazwy potraw  – posiłkując się słownikiem, bezbłędnie sporządza w parze z koleżanką / kolegą listę dań i potraw  – uzupełnia kartę dań oraz udziela wyczerpujących odpowiedzi na pytania dotyczące menu  – na podstawie wysłuchanego dialogu sprawnie notuje zamówienia i podaje odpowiedź  – w całości prawidłowo przyporządkowuje reakcje słowne właściwym zdaniom  – korzystając z karty dań, z wprawą ćwiczy w grupie dialogi |
| **4.3. *Viele Köche verderben den Brei?*** | | | | |
| **Uczeń:**  – operuje nielicznymi nazwami dań i potraw oraz bardzo ubogim słownictwem związanym z ich przygotowywaniem  – po przeczytaniu tekstu o *Marinas Essecke* rozwiązuje zadanie z licznymi uchybieniami  – z dużym trudem przyporządkowuje przepisowi kulinarnemu odpowiednie zdjęcie  – na podstawie przepisu w znikomym stopniu poprawnie uzupełnia listę składników  – znajduje w tekście przepisu nieliczne niemieckie odpowiedniki podanych wyrazów  – na podstawie wysłuchanego dialogu z dużym trudem rozwiązuje zadanie  – prawie nie angażuje się w pracę grupową polegającą na zaplanowaniu wspólnego gotowania  – wykorzystując przepis kulinarny ze Szwabii, odpowiada bardzo pobieżnie na e-mail koleżanki | **Uczeń:**  – operuje wybranymi nazwami dań i potraw oraz dość ubogim słownictwem związanym z ich przygotowywaniem  – po przeczytaniu tekstu o *Marinas Essecke* rozwiązuje zadanie z dość licznymi uchybieniami  – z pewnym trudem przyporządkowuje przepisowi kulinarnemu odpowiednie zdjęcie  – na podstawie przepisu częściowo poprawnie uzupełnia listę składników  – znajduje w tekście przepisu niektóre niemieckie odpowiedniki podanych wyrazów  – na podstawie wysłuchanego dialogu z pewnym trudem rozwiązuje zadanie  – z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na zaplanowaniu wspólnego gotowania  – wykorzystując przepis kulinarny ze Szwabii, odpowiada dość pobieżnie na e-mail koleżanki | **Uczeń:**  – operuje większością poznanych nazw dań i potraw oraz dość bogatym słownictwem związanym z ich przygotowywaniem  – po przeczytaniu tekstu o *Marinas Essecke* rozwiązuje zadanie bez większych uchybień  – bez większego trudu przyporządkowuje przepisowi kulinarnemu odpowiednie zdjęcie  – na podstawie przepisu w większości poprawnie uzupełnia listę składników  – znajduje w tekście przepisu większość niemieckich odpowiedników podanych wyrazów  – na podstawie wysłuchanego dialogu bez większego trudu rozwiązuje zadanie  – z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na zaplanowaniu wspólnego gotowania  – wykorzystując przepis kulinarny ze Szwabii, odpowiada zwięźle na e-mail koleżanki | **Uczeń:**  – operuje prawie wszystkimi poznanymi nazwami dań i potraw oraz bogatym słownictwem związanym z ich przygotowywaniem  – po przeczytaniu tekstu o *Marinas Essecke* prawie bezbłędnie rozwiązuje zadanie  – bez trudu przyporządkowuje przepisowi kulinarnemu odpowiednie zdjęcie  – na podstawie przepisu prawie całkowicie poprawnie uzupełnia listę składników  – znajduje w tekście przepisu prawie wszystkie niemieckie odpowiedniki podanych wyrazów  – na podstawie wysłuchanego dialogu bez trudu rozwiązuje zadanie  – z dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na zaplanowaniu wspólnego gotowania  – wykorzystując przepis kulinarny ze Szwabii, odpowiada dość szczegółowo na e-mail koleżanki | **Uczeń:**  – operuje wszystkimi poznanymi nazwami dań i potraw oraz bardzo bogatym słownictwem związanym z ich przygotowywaniem  – po przeczytaniu tekstu o *Marinas Essecke* bezbłędnie rozwiązuje zadanie  – sprawnie przyporządkowuje przepisowi kulinarnemu odpowiednie zdjęcie  – na podstawie przepisu w całości prawidłowo uzupełnia listę składników  – znajduje w tekście przepisu wszystkie niemieckie odpowiedniki podanych wyrazów  – na podstawie wysłuchanego dialogu sprawnie rozwiązuje zadanie  – z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na zaplanowaniu wspólnego gotowania  – wykorzystując przepis kulinarny ze Szwabii, odpowiada szczegółowo na e-mail koleżanki |
| **W zakresie gramatyki uczeń:** | | | | |
| – zna jedynie elementarne, utrwalane w rozdziale 4 struktury gramatyczne, popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań | – zna większość utrwalanych  w rozdziale 4 struktur gramatycznych, popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń, które świadczą  o niepełnym opanowaniu struktur | – zna i stosuje prawie wszystkie utrwalane w rozdziale 4 struktury gramatyczne, popełnia nieliczne błędy gramatyczne (niezakłócające komunikacji lub zakłócające ją w nieznacznym stopniu),  a jego błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie | – bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie utrwalane w rozdziale 4 struktury gramatyczne, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne, niezakłócające  w żaden sposób komunikacji,  i potrafi je samodzielnie poprawić | – doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych  i pisemnych wszystkie utrwalane w rozdziale 4 struktury gramatyczne |
| **Wprowadzane i utrwalane w rozdziale 4 struktury gramatyczne:** | | | | |
| – odmiana przymiotnika  – czasy przeszłe *Präteritum* i *Perfekt* | – odmiana przymiotnika  – czasy przeszłe *Präteritum*  i *Perfekt* | – odmiana przymiotnika  – czasy przeszłe *Präteritum*  i *Perfekt* | – odmiana przymiotnika  – czasy przeszłe *Präteritum* i *Perfekt* | – odmiana przymiotnika  – czasy przeszłe *Präteritum* i *Perfekt* |
| **Dialogtraining** | | | | |
| – Uczeń nieudolnie prowadzi  w parze z koleżanką / kolegą dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje bardzo ubogie słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie tylko nielicznych treści wskazanych w poleceniu | – Uczeń dość nieumiejętnie prowadzi w parze z koleżanką / kolegą dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi  cechuje dość ubogie słownictwo  i struktury językowe pozwalające na przekazanie niektórych treści wskazanych w poleceniu | – Uczeń dość umiejętnie prowadzi w parze z koleżanką / kolegą dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje dość bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie większości treści wskazanych w poleceniu | – Uczeń umiejętnie prowadzi  w parze z koleżanką / kolegą dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie prawie wszystkich treści wskazanych  w poleceniu | – Uczeń z wprawą prowadzi  w parze z koleżanką / kolegą dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje bardzo bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na pełny przekaz wszystkich treści wskazanych  w poleceniu |
| **Aktiver Wortschatz** | | | | |
| – Uczeń w znikomym stopniu operuje podstawowym słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania | – Uczeń operuje wybranym, podstawowym słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania | – Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa przewidzianego do aktywnego opanowania | – Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania | – Uczeń swobodnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania |
| **Sprachtraining** | | | | |
| – Uczeń z trudem rozwiązuje wybrane ćwiczenia zamieszczone  w tej części | – Uczeń poprawnie rozwiązuje jedynie część ćwiczeń zamieszczonych w tej części | – Uczeń prawidłowo rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w tej części | – Uczeń bez trudu rozwiązuje prawie wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części | – Uczeń sprawnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części |
| **Test** | | | | |
| – Uczeń w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania testowe | – Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania testowe | – Uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania testowe | – Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania testowe | – Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania zamieszczone testowe |
|  | | | | |
|  |  |  |  |  |
| **Fotos** | | | | |
| – Uczeń, pracując w parze z koleżanką / kolegą, wykonuje zadanie, jednak niewielka znajomość poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz bardzo liczne błędy znacznie ograniczają zrozumienie jego wypowiedzi | – Uczeń, pracując w parze z koleżanką / kolegą, wykonuje zadanie, a wystarczający zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych, pomimo dość licznych błędów, pozwala na zrozumienie jego wypowiedzi | – Uczeń, pracując w parze z koleżanką / kolegą, wykonuje zadanie, a dość duży zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na zrozumienie jego wypowiedzi | – Uczeń, pracując w parze z koleżanką / kolegą, wykonuje zadanie, sprawnie stosując poznane struktury gramatyczne i bogate słownictwo | – Uczeń, pracując w parze z koleżanką / kolegą, wykonuje zadanie, swobodnie operując poznanymi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem |
| **Rozdział 5. *Beziehungen*** | | | | |
| **5.1. *Gegensätze ziehen sich an*** | | | | |
| **Uczeń:**  – operuje nielicznymi przymiotnikami opisującymi charakter oraz bardzo ubogim słownictwem związanym z opisywaniem czyjegoś wyglądu, zainteresowań itp.  – z dużym trudem uzupełnia przymiotniki brakującymi literami oraz tłumaczy je na język polski  – w niewielkim stopniu poprawnie przyporządkowuje zagadnienia i cechy charakteru wysłuchanym dialogom  – z licznymi uchybieniami łączy ze sobą części zdań oraz wykonuje zadanie  – z dużym trudem formułuje teksty do profili internetowych wskazanych osób  – pisze bardzo krótki e-mail do koleżanki / kolegi z Niemiec | **Uczeń:**  – operuje wybranymi przymiotnikami opisującymi charakter oraz dość ubogim słownictwem związanym z opisywaniem czyjegoś wyglądu, zainteresowań itp.  – z pewnym trudem uzupełnia przymiotniki brakującymi literami oraz tłumaczy je na język polski  – częściowo poprawnie przyporządkowuje zagadnienia i cechy charakteru wysłuchanym dialogom  – z dość licznymi uchybieniami łączy ze sobą części zdań oraz wykonuje zadanie  – z pewnym trudem formułuje teksty do profili internetowych wskazanych osób  – pisze krótki e-mail do koleżanki / kolegi z Niemiec | **Uczeń:**  – operuje większością podanych przymiotników opisujących charakter oraz dość bogatym słownictwem związanym z opisywaniem czyjegoś wyglądu, zainteresowań itp.  – bez większego trudu uzupełnia przymiotniki brakującymi literami oraz tłumaczy je na język polski  – w większości poprawnie przyporządkowuje zagadnienia i cechy charakteru wysłuchanym dialogom  – z nielicznymi uchybieniami łączy ze sobą odpowiednie części zdań oraz wykonuje zadanie  – bez większego trudu formułuje teksty do profili internetowych wskazanych osób  – pisze dość krótki e-mail do koleżanki / kolegi z Niemiec | **Uczeń:**  – operuje prawie wszystkimi podanymi przymiotnikami opisującymi charakter oraz bogatym słownictwem związanym z opisywaniem czyjegoś wyglądu, zainteresowań itp.  – bez trudu uzupełnia przymiotniki brakującymi literami oraz tłumaczy je na język polski  – prawie całkowicie poprawnie przyporządkowuje zagadnienia i cechy charakteru wysłuchanym dialogom  – dość sprawnie łączy ze sobą odpowiednie części zdań oraz wykonuje zadanie  – bez trudu formułuje teksty do profili internetowych wskazanych osób  – pisze dość rozbudowany e-mail do koleżanki / kolegi z Niemiec | **Uczeń:**  – operuje wszystkimi podanymi przymiotnikami opisującymi charakter oraz bardzo bogatym słownictwem związanym z opisywaniem czyjegoś wyglądu, zainteresowań itp.  – z wprawą uzupełnia przymiotniki brakującymi literami oraz tłumaczy je na język polski  – w całości prawidłowo przyporządkowuje zagadnienia i cechy charakteru wysłuchanym dialogom  – sprawnie łączy ze sobą odpowiednie części zdań oraz wykonuje zadanie  – z wprawą formułuje teksty do profili internetowych wskazanych osób  – pisze rozbudowany e-mail do koleżanki / kolegi z Niemiec |
| **5.2. *Beste Freunde für immer*** | | | | |
| **Uczeń:**  – operuje nielicznymi przymiotnikami określającymi stany emocjonalne oraz bardzo ubogim słownictwem związanym z konfliktami  – po wysłuchaniu audycji radiowej z dużym trudem uzupełnia tekst  i wykonuje zadanie  – prawie nie angażuje się w pracę grupową na temat przyjaźni  – nieudolnie przyporządkowuje odpowiedzi przeczytanym wiadomościom  – po wysłuchaniu wiadomości głosowych nieumiejętnie je przyporządkowuje oraz uzupełnia zdania  – z dużym trudem wybiera z podanych zdań te, które nie pasują do tematu „Konflikte unter Freunden”  – pracując w parze z koleżanką / kolegą, bardzo pobieżnie przedstawia sytuację konfliktową oraz udziela porad  – operując bardzo ubogim słownictwem, pisze e-mail, w którym opisuje konflikt i prosi adresata  o radę | **Uczeń:**  – operuje wybranymi przymiotnikami określającymi stany emocjonalne oraz dość ubogim słownictwem związanym z konfliktami  – po wysłuchaniu audycji radiowej z pewnym trudem uzupełnia tekst i wykonuje zadanie  – z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej na temat przyjaźni  – z pewnymi uchybieniami przyporządkowuje odpowiedzi przeczytanym wiadomościom  – po wysłuchaniu wiadomości głosowych dość nieumiejętnie je przyporządkowuje oraz uzupełnia zdania  – z pewnym trudem wybiera  z podanych zdań te, które nie pasują do tematu „Konflikte unter Freunden”  – pracując w parze z koleżanką / kolegą, dość pobieżnie przedstawia sytuację konfliktową oraz udziela porad  – operując dość ubogim słownictwem, pisze e-mail, w którym opisuje konflikt i prosi adresata  o radę | **Uczeń:**  – operuje większością podanych przymiotników określających stany emocjonalne oraz dość bogatym słownictwem związanym z konfliktami  – po wysłuchaniu audycji radiowej bez większego trudu uzupełnia tekst i wykonuje zadanie  – z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej na temat przyjaźni  – bez większych uchybień przyporządkowuje odpowiedzi przeczytanym wiadomościom  – po wysłuchaniu wiadomości głosowych dość umiejętnie je przyporządkowuje oraz uzupełnia zdania  – bez większego trudu wybiera  z podanych zdań te, które nie pasują do tematu „Konflikte unter Freunden”  – pracując w parze z koleżanką / kolegą, zwięźle przedstawia sytuację konfliktową oraz udziela porad  – operując dość bogatym słownictwem, pisze e-mail, w którym opisuje konflikt i prosi adresata  o radę | **Uczeń:**  – operuje prawie wszystkimi podanymi przymiotnikami określającymi stany emocjonalne oraz bogatym słownictwem związanym  z konfliktami  – po wysłuchaniu audycji radiowej bez trudu uzupełnia tekst i wykonuje zadanie  – z dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej na temat przyjaźni  – dość sprawnie przyporządkowuje odpowiedzi przeczytanym wiadomościom  – po wysłuchaniu wiadomości głosowych umiejętnie je przyporządkowuje oraz uzupełnia zdania  – bez trudu wybiera z podanych zdań te, które nie pasują do tematu „Konflikte unter Freunden”  – pracując w parze z koleżanką / kolegą, dość obszernie przedstawia sytuację konfliktową oraz udziela porad  – operując bogatym słownictwem, pisze e-mail, w którym opisuje konflikt i prosi adresata o radę | **Uczeń:**  – operuje wszystkimi podanymi przymiotnikami określającymi stany emocjonalne oraz bardzo bogatym słownictwem związanym z konfliktami  – po wysłuchaniu audycji radiowej z wprawą uzupełnia tekst i wykonuje zadanie  – z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej na temat przyjaźni  – sprawnie przyporządkowuje odpowiedzi przeczytanym wiadomościom  – po wysłuchaniu wiadomości głosowych z wprawą je przyporządkowuje oraz uzupełnia zdania  – sprawnie wybiera z podanych zdań te, które nie pasują do tematu „Konflikte unter Freunden”  – pracując w parze z koleżanką / kolegą, wyczerpująco przedstawia sytuację konfliktową oraz udziela porad  – operując bardzo bogatym słownictwem, pisze e-mail, w którym opisuje konflikt i prosi adresata  o radę |
| **5.3. *Liebe oder Freundschaft?*** | | | | |
| **Uczeń:**  – operuje nielicznymi nazwami uczuć i emocji  – po wysłuchaniu dialogu z dużym trudem wybiera odpowiednie zagadnienia oraz uzupełnia zdania    – z licznymi uchybieniami rozmawia w klasie o miłości i przyjaźni  – po przeczytaniu tekstów z dużym trudem wskazuje ich autorów  i wykonuje zadanie  – wnosi znikomy wkład w zadanie grupowe polegające na napisaniu krótkich historyjek miłosnych  – pisze e-mail do koleżanki / kolegi z Niemiec, w którym bardzo krótko opisuje nowo poznaną osobę | **Uczeń:**  – operuje wybranymi nazwami uczuć i emocji  – po wysłuchaniu dialogu z pewnym trudem wybiera odpowiednie zagadnienia oraz uzupełnia zdania  – z dość licznymi uchybieniami rozmawia w klasie o miłości  i przyjaźni  – po przeczytaniu tekstów  z pewnym trudem wskazuje ich autorów i wykonuje zadanie  – wnosi nieduży wkład w zadanie grupowe polegające na napisaniu krótkich historyjek miłosnych  – pisze e-mail do koleżanki / kolegi z Niemiec, w którym krótko opisuje nowo poznaną osobę | **Uczeń:**  – operuje większością podanych nazw uczuć i emocji  – po wysłuchaniu dialogu bez większego trudu wybiera odpowiednie zagadnienia oraz uzupełnia zdania  – bez większych uchybień rozmawia w klasie o miłości i przyjaźni  – po przeczytaniu tekstów bez większego trudu wskazuje ich autorów i wykonuje zadanie  – wnosi dość duży wkład w zadanie grupowe polegające na napisaniu krótkich historyjek miłosnych  – pisze e-mail do koleżanki / kolegi z Niemiec, w którym zwięźle opisuje nowo poznaną osobę | **Uczeń:**  – operuje prawie wszystkimi podanymi nazwami uczuć i emocji  – po wysłuchaniu dialogu dość sprawnie wybiera odpowiednie zagadnienia oraz uzupełnia zdania  – dość umiejętnie rozmawia  w klasie o miłości i przyjaźni  – po przeczytaniu tekstów bez trudu wskazuje ich autorów i wykonuje zadanie  – wnosi duży wkład w zadanie grupowe polegające na napisaniu krótkich historyjek miłosnych  – pisze e-mail do koleżanki / kolegi z Niemiec, w którym dość szczegółowo opisuje nowo poznaną osobę | **Uczeń:**  – operuje wszystkimi podanymi nazwami uczuć i emocji  – po wysłuchaniu dialogu sprawnie wybiera odpowiednie zagadnienia oraz uzupełnia zdania  – umiejętnie rozmawia w klasie  o miłości i przyjaźni  – po przeczytaniu tekstów  z wprawą wskazuje ich autorów  i wykonuje zadanie  – wnosi bardzo duży wkład w zadanie grupowe polegające na napisaniu krótkich historyjek miłosnych  – pisze e-mail do koleżanki / kolegi z Niemiec, w którym szczegółowo opisuje nowo poznaną osobę |
| **W zakresie gramatyki uczeń:** | | | | |
| – zna jedynie elementarne struktury gramatyczne spośród utrwalanych w rozdziale 5, popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań | – zna większość struktur gramatycznych spośród utrwalanych w rozdziale 5, popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń, które świadczą o niepełnym opanowaniu struktur | – zna i stosuje prawie wszystkie struktury gramatyczne spośród utrwalanych w rozdziale 5, popełnia nieliczne błędy gramatyczne (niezakłócające komunikacji lub zakłócające ją w nieznacznym stopniu), a jego błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie | – bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne spośród utrwalanych w rozdziale 5, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne, niezakłócające w żaden sposób komunikacji, i potrafi je samodzielnie poprawić | – doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych  i pisemnych wszystkie struktury gramatyczne spośród utrwalanych w rozdziale 5 |
| **Wprowadzane i utrwalane w rozdziale 5 struktury gramatyczne:** | | | | |
| – zdania złożone współrzędnie  i podrzędnie | – zdania złożone współrzędnie  i podrzędnie | – zdania złożone współrzędnie  i podrzędnie | – zdania złożone współrzędnie  i podrzędnie | – zdania złożone współrzędnie  i podrzędnie |
| **Dialogtraining** | | | | |
| – Uczeń nieudolnie prowadzi  w parze z koleżanką / kolegą dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje bardzo ubogie słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie tylko nielicznych treści wskazanych w poleceniu | – Uczeń dość nieumiejętnie prowadzi w parze z koleżanką / kolegą dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje dość ubogie słownictwo  i struktury językowe pozwalające na przekazanie niektórych treści wskazanych w poleceniu | – Uczeń dość umiejętnie prowadzi w parze z koleżanką / kolegą dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje dość bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie większości treści wskazanych w poleceniu | – Uczeń umiejętnie prowadzi  w parze z koleżanką / kolegą dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie prawie wszystkich treści wskazanych w poleceniu | – Uczeń z wprawą prowadzi  w parze z koleżanką / kolegą dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje bardzo bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na pełny przekaz wszystkich treści wskazanych w poleceniu |
| **Aktiver Wortschatz** | | | | |
| – Uczeń w znikomym stopniu operuje podstawowym słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania | – Uczeń operuje wybranym, podstawowym słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania | – Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa przewidzianego do aktywnego opanowania | – Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania | – Uczeń swobodnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania |
| **Sprachtraining** | | | | |
| – Uczeń z trudem rozwiązuje wybrane ćwiczenia zamieszczone  w tej części | – Uczeń poprawnie rozwiązuje jedynie część ćwiczeń zamieszczonych w tej części | – Uczeń prawidłowo rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w tej części | – Uczeń bez trudu rozwiązuje prawie wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części | – Uczeń sprawnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części |
| **Test** | | | | |
| – Uczeń w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania testowe | – Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania testowe | – Uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania testowe | – Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania testowe | – Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania testowe |
|  | | | | |
|  |  |  |  |  |
| **Fotos** | | | | |
| – Uczeń wykonuje zadanie, jednak niewielka znajomość poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz bardzo liczne błędy znacznie ograniczają zrozumienie jego wypowiedzi | – Uczeń wykonuje zadanie,  a wystarczający zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych, pomimo dość licznych błędów, pozwala na zrozumienie jego wypowiedzi | – Uczeń wykonuje zadanie,  a dość duży zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na zrozumienie jego wypowiedzi | – Uczeń wykonuje zadanie, sprawnie stosując poznane struktury gramatyczne i bogate słownictwo | – Uczeń wykonuje zadanie, swobodnie operując poznanymi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem |
| **Rozdział 6. *Arbeitswelt*** | | | | |
| **6.1. *Welcher Beruf passt zu mir?*** | | | | |
| **Uczeń:**  – zna nieliczne nazwy zawodów  i czynności z nimi związanych  – po wysłuchaniu dialogu wybiera właściwą odpowiedź, a następnie bardzo pobieżnie odpowiada na pytania dotyczące treści nagrania  – po przeczytaniu tekstu z dużym trudem podaje numery odpowiednich wersów oraz udziela odpowiedzi na pytania do tekstu  – pracując w parze z koleżanką / kolegą, wyszukuje w tekście podane zwroty oraz z licznymi uchybieniami wyjaśnia ich znaczenie  – prawie nie angażuje się w rozmowę dotyczącą głównej myśli tekstu  – nieumiejętnie przyporządkowuje podane wypowiedzi nazwom zawodów  – na podstawie wysłuchanych dialogów bardzo pobieżnie opisuje czynności pasujące do omawianych zawodów  – na podstawie wysłuchanego dialogu z dużym trudem prowadzi podobną rozmowę w parze z koleżanką / kolegą  – wnosi znikomy wkład w zadanie grupowe polegające na zaprezentowaniu zawodu związanego  z cyfryzacją | **Uczeń:**  – zna wybrane nazwy zawodów  i czynności z nimi związanych  – po wysłuchaniu dialogu wybiera właściwą odpowiedź, a następnie dość pobieżnie odpowiada na pytania dotyczące treści nagrania  – po przeczytaniu tekstu z pewnym trudem podaje numery odpowiednich wersów oraz udziela odpowiedzi na pytania do tekstu  – pracując w parze z koleżanką / kolegą, wyszukuje w tekście podane zwroty oraz z dość licznymi uchybieniami wyjaśnia ich znaczenie  – z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w rozmowie dotyczącej głównej myśli tekstu  – dość nieumiejętnie przyporządkowuje podane wypowiedzi nazwom zawodów  – na podstawie wysłuchanych dialogów dość pobieżnie opisuje czynności pasujące do omawianych zawodów  – na podstawie wysłuchanego dialogu z pewnym trudem prowadzi podobną rozmowę w parze z koleżanką / kolegą  – wnosi nieduży wkład w zadanie grupowe polegające na zaprezentowaniu zawodu związanego z cyfryzacją | **Uczeń:**  – zna większość wprowadzonych nazw zawodów i czynności z nimi związanych  – po wysłuchaniu dialogu wybiera właściwą odpowiedź, a następnie zwięźle odpowiada na pytania dotyczące treści nagrania  – po przeczytaniu tekstu bez większego trudu podaje numery odpowiednich wersów oraz udziela odpowiedzi na pytania do tekstu  – pracując w parze z koleżanką / kolegą, wyszukuje w tekście podane zwroty oraz bez większych uchybień wyjaśnia ich znaczenie  – z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w rozmowie dotyczącej głównej myśli tekstu  – dość umiejętnie przyporządkowuje podane wypowiedzi nazwom zawodów  – na podstawie wysłuchanych dialogów zwięźle opisuje czynności pasujące do omawianych zawodów  – na podstawie wysłuchanego dialogu bez większego trudu prowadzi podobną rozmowę  w parze z koleżanką / kolegą  – wnosi dość duży wkład w zadanie grupowe polegające na zaprezentowaniu zawodu związanego z cyfryzacją | **Uczeń:**  – zna prawie wszystkie wprowadzone nazwy zawodów i czynności z nimi związanych  – po wysłuchaniu dialogu wybiera właściwą odpowiedź, a następnie dość obszernie odpowiada na pytania dotyczące treści nagrania  – po przeczytaniu tekstu bez trudu podaje numery odpowiednich wersów oraz udziela odpowiedzi na pytania do tekstu  – pracując w parze z koleżanką / kolegą, wyszukuje w tekście podane zwroty oraz prawie bezbłędnie wyjaśnia ich znaczenie  – z dużym zaangażowaniem uczestniczy w rozmowie dotyczącej głównej myśli tekstu  – umiejętnie przyporządkowuje podane wypowiedzi nazwom zawodów  – na podstawie wysłuchanych dialogów dość obszernie opisuje czynności pasujące do omawianych zawodów  – na podstawie wysłuchanego dialogu dość sprawnie prowadzi podobną rozmowę w parze z koleżanką / kolegą  – wnosi duży wkład w zadanie grupowe polegające na zaprezentowaniu zawodu związanego  z cyfryzacją | **Uczeń:**  – zna wszystkie wprowadzone nazwy zawodów i czynności z nimi związanych  – po wysłuchaniu dialogu wybiera właściwą odpowiedź, a następnie wyczerpująco odpowiada na pytania dotyczące treści nagrania  – po przeczytaniu tekstu z wprawą podaje numery odpowiednich wersów oraz udziela odpowiedzi na pytania do tekstu  – pracując w parze z koleżanką / kolegą, wyszukuje w tekście podane zwroty oraz bezbłędnie wyjaśnia ich znaczenie  – z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w rozmowie dotyczącej głównej myśli tekstu  – z wprawą przyporządkowuje podane wypowiedzi nazwom zawodów  – na podstawie wysłuchanych dialogów wyczerpująco opisuje czynności pasujące do omawianych zawodów  – na podstawie wysłuchanego dialogu sprawnie prowadzi podobną rozmowę w parze z koleżanką / kolegą  – wnosi bardzo duży wkład  w zadanie grupowe polegające  na zaprezentowaniu zawodu związanego z cyfryzacją |
| – pisze bardzo krótki e-mail do koleżanki / kolegi z Niemiec na zadany temat | – pisze krótki e-mail do koleżan- ki / kolegi z Niemiec na zadany temat | – pisze zwięzły e-mail do koleżanki / kolegi z Niemiec na zadany temat | – pisze dość szczegółowy e-mail do koleżanki / kolegi z Niemiec na zadany temat | – pisze szczegółowy e-mail  do koleżanki / kolegi z Niemiec  na zadany temat |
| **6.2. *Darf ich dich kurz stören?*** | | | | |
| **Uczeń:**  – operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z komunikacją  w miejscu pracy  – z dużym trudem podaje odpowiednie czasowniki, uzupełnia nimi tabele oraz zdania  – pracując w parze z koleżanką / kolegą, sporządza w znikomym stopniu poprawne minidialogi  – na podstawie wysłuchanych dialogów wykonuje zadanie  z licznymi uchybieniami  – na podstawie zamieszczonego słownictwa nieumiejętnie ćwiczy dialogi w parze z koleżanką / kolegą  – z dużym trudem uzupełnia służbowy e-mail podanymi zwrotami    – operując bardzo ubogim słownictwem, pisze odpowiedź na służbowy e-mail | **Uczeń:**  – operuje dość ubogim słownictwem związanym z komunikacją w miejscu pracy  – z pewnym trudem podaje odpowiednie czasowniki, uzupełnia nimi tabele oraz zdania  – pracując w parze z koleżanką / kolegą, sporządza częściowo poprawne minidialogi  – na podstawie wysłuchanych dialogów wykonuje zadanie  z dość licznymi uchybieniami  – na podstawie zamieszczonego słownictwa dość nieumiejętnie ćwiczy dialogi w parze z koleżan-ką / kolegą  – z pewnym trudem uzupełnia służbowy e-mail podanymi zwrotami  – operując dość ubogim słownictwem, pisze odpowiedź na służbowy e-mail | **Uczeń:**  – operuje dość bogatym słownictwem związanym z komunikacją w miejscu pracy  – bez większego trudu podaje odpowiednie czasowniki, uzupełnia nimi tabele oraz zdania  – pracując w parze z koleżanką / kolegą, sporządza w większości poprawne minidialogi  – na podstawie wysłuchanych dialogów wykonuje zadanie bez większych uchybień  – na podstawie zamieszczonego słownictwa dość umiejętnie ćwiczy dialogi w parze z koleżanką / kolegą  – bez większego trudu uzupełnia służbowy e-mail podanymi zwrotami  – operując dość bogatym słownictwem, pisze odpowiedź na służbowy e-mail | **Uczeń:**  – operuje bogatym słownictwem związanym z komunikacją w miejscu pracy  – bez trudu podaje odpowiednie czasowniki, uzupełnia nimi tabele oraz zdania  – pracując w parze z koleżanką / kolegą, sporządza prawie całkowicie poprawne minidialogi  – na podstawie wysłuchanych dialogów prawie bezbłędnie wykonuje zadanie  – na podstawie zamieszczonego słownictwa umiejętnie ćwiczy dialogi w parze z koleżanką / kolegą  – dość sprawnie uzupełnia służbowy e-mail podanymi zwrotami  – operując bogatym słownictwem, pisze odpowiedź na służbowy  e-mail | **Uczeń:**  – operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z komunikacją w miejscu pracy  – sprawnie podaje odpowiednie czasowniki, uzupełnia nimi tabele oraz zdania  – pracując w parze z koleżanką / kolegą, sporządza w całości prawidłowe minidialogi  – na podstawie wysłuchanych dialogów bezbłędnie wykonuje zadanie  – na podstawie zamieszczonego słownictwa z wprawą ćwiczy dialogi w parze z koleżanką / kolegą  – sprawnie uzupełnia służbowy  e-mail podanymi zwrotami  – operując bardzo bogatym słownictwem, pisze odpowiedź na służbowy e-mail |
| **6.3. *Auch dein Büro kann überall sein*** | | | | |
| **Uczeń:**  – operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z ubieganiem się o pracę  – z licznymi uchybieniami rozmawia w klasie o osobach przedstawionych na zdjęciach  – przyporządkowuje zdjęcia, uzupełnia teksty i bardzo pobieżnie wykonuje zadanie  – wnosi znikomy wkład w zadanie grupowe polegające na napisaniu wywiadu i odegraniu go na forum klasy  – z dużym trudem podaje wyrazy pokrewne, uzupełnia ogłoszenie  o pracę oraz list motywacyjny  i bardzo krótko odpowiada na pytania  – pisze w znikomym stopniu poprawny list motywacyjny | **Uczeń:**  – operuje dość ubogim słownictwem związanym z ubieganiem się o pracę  – z dość licznymi uchybieniami rozmawia w klasie o osobach przedstawionych na zdjęciach  – przyporządkowuje zdjęcia, uzupełnia teksty i dość pobieżnie wykonuje zadanie  – wnosi nieduży wkład w zadanie grupowe polegające na napisaniu wywiadu i odegraniu go na forum klasy  – z pewnym trudem podaje wyrazy pokrewne, uzupełnia ogłoszenie o pracę oraz list motywacyjny i krótko odpowiada na pytania  – pisze w dużej mierze poprawny list motywacyjny | **Uczeń:**  – operuje dość bogatym słownictwem związanym z ubieganiem się o pracę  – bez większych uchybień rozmawia w klasie o osobach przedstawionych na zdjęciach  – przyporządkowuje zdjęcia, uzupełnia teksty i zwięźle wykonuje zadanie  – wnosi dość duży wkład w zadanie grupowe polegające na napisaniu wywiadu i odegraniu go na forum klasy  – bez większego trudu podaje wyrazy pokrewne, uzupełnia ogłoszenie o pracę oraz list motywacyjny i zwięźle odpowiada na pytania  – pisze w większości poprawny list motywacyjny | **Uczeń:**  – operuje bogatym słownictwem związanym z ubieganiem się  o pracę  – dość umiejętnie rozmawia  w klasie o osobach przedstawionych na zdjęciach  – przyporządkowuje zdjęcia, uzupełnia teksty i dość szczegółowo wykonuje zadanie  – wnosi duży wkład w zadanie grupowe polegające na napisaniu wywiadu i odegraniu go na forum klasy  – bez trudu podaje wyrazy pokrewne, uzupełnia ogłoszenie  o pracę oraz list motywacyjny  i dość obszernie odpowiada na pytania  – pisze prawie całkowicie poprawny list motywacyjny | **Uczeń:**  – operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z ubieganiem się o pracę  – umiejętnie rozmawia w klasie  o osobach przedstawionych na zdjęciach  – przyporządkowuje zdjęcia, uzupełnia teksty i szczegółowo wykonuje zadanie  – wnosi bardzo duży wkład  w zadanie grupowe polegające  na napisaniu wywiadu i odegraniu go na forum klasy  – sprawnie podaje wyrazy pokrewne, uzupełnia ogłoszenie  o pracę oraz list motywacyjny  i wyczerpująco odpowiada na pytania  – pisze w całości prawidłowy list motywacyjny |
| **W zakresie gramatyki uczeń:** | | | | |
| – zna jedynie elementarne spośród utrwalanych w rozdziale 6 struktur gramatycznych, popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań | – zna większość utrwalanych  w rozdziale 6 struktur gramatycznych, popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń, które świadczą  o niepełnym opanowaniu struktur | – zna i stosuje prawie wszystkie utrwalane w rozdz. 6 struktury gramatyczne, popełnia nieliczne błędy gramatyczne (niezakłócające komunikacji lub zakłócające ją w nieznacznym stopniu); jego błędy mają charakter pomyłek  i nie występują systematycznie | – bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie utrwalane w rozdziale 6 struktury gramatyczne, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne, niezakłócające  w żaden sposób komunikacji,  i potrafi je samodzielnie poprawić | – doskonale zna i bezbłędnie  stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie utrwalane w rozdziale 6 struktury gramatyczne |
| **Wprowadzane i utrwalane w rozdziale 6 struktury gramatyczne:** | | | | |
| – czasowniki rozdzielnie i nierozdzielnie złożone  – szyk wyrazów w zdaniach z czasownikami rozdzielnie i nierozdzielnie złożonymi | – czasowniki rozdzielnie i nierozdzielnie złożone  – szyk wyrazów w zdaniach  z czasownikami rozdzielnie  i nierozdzielnie złożonymi | – czasowniki rozdzielnie i nierozdzielnie złożone  – szyk wyrazów w zdaniach  z czasownikami rozdzielnie  i nierozdzielnie złożonymi | – czasowniki rozdzielnie i nierozdzielnie złożone  – szyk wyrazów w zdaniach z czasownikami rozdzielnie i nierozdzielnie złożonymi | – czasowniki rozdzielnie i nierozdzielnie złożone  – szyk wyrazów w zdaniach z czasownikami rozdzielnie i nierozdzielnie złożonymi |
| **Dialogtraining** | | | | |
| – Uczeń nieudolnie prowadzi w parze z koleżanką / kolegą dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje bardzo ubogie słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie tylko nielicznych treści wskazanych w poleceniu | – Uczeń dość nieumiejętnie prowadzi w parze z koleżanką / kolegą dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje dość ubogie słownictwo  i struktury językowe pozwalające na przekazanie niektórych treści wskazanych w poleceniu | – Uczeń dość umiejętnie prowadzi w parze z koleżanką / kolegą dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje dość bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie większości treści wskazanych w poleceniu | – Uczeń umiejętnie prowadzi  w parze z koleżanką / kolegą dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie prawie wszystkich treści wskazanych w poleceniu | – Uczeń z wprawą prowadzi  w parze z koleżanką / kolegą dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje bardzo bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na pełny przekaz wszystkich treści wskazanych w poleceniu |
| **Aktiver Wortschatz** | | | | |
| – Uczeń w znikomym stopniu operuje podstawowym słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania | – Uczeń operuje wybranym, podstawowym słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania | – Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa przewidzianego do aktywnego opanowania | – Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania | – Uczeń swobodnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania |
| **Sprachtraining** | | | | |
| – Uczeń z trudem rozwiązuje  wybrane ćwiczenia zamieszczone w tej części | – Uczeń poprawnie rozwiązuje jedynie część ćwiczeń zamieszczonych w tej części | – Uczeń prawidłowo rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w tej części | – Uczeń bez trudu rozwiązuje prawie wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części | – Uczeń sprawnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części |
| **Test** | | | | |
| – Uczeń w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania testowe | – Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania testowe | – Uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania testowe | – Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania testowe | – Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania testowe |
|  | | | | |
|  |  |  |  |  |
| **Fotos** | | | | |
| – Uczeń wykonuje zadanie, jednak niewielka znajomość poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz bardzo liczne błędy znacznie ograniczają zrozumienie jego wypowiedzi | – Uczeń wykonuje zadanie,  a wystarczający zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych, pomimo dość licznych błędów, pozwala na zrozumienie jego wypowiedzi | – Uczeń wykonuje zadanie,  a dość duży zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na zrozumienie jego wypowiedzi | – Uczeń wykonuje zadanie, sprawnie stosując poznane struktury gramatyczne i bogate słownictwo | – Uczeń wykonuje zadanie,  z wprawą posługując się poznanymi strukturami gramatycznymi  i bogatym słownictwem |
| **Rozdział 7. *Reisen*** | | | | |
| **7.1. *Im Hotel*** | | | | |
| **Uczeń:**  – zna nieliczne nazwy obiektów noclegowych i ich wyposażenia  – operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z rezerwacją noclegu  – pracując w parze z koleżanką / kolegą, wybiera jeden z obiektów noclegowych i nieudolnie prezentuje go klasie  – po wysłuchaniu dialogów z licznymi uchybieniami przyporządkowuje im zdania, a następnie uzupełnia wypowiedzi  – ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą bardzo krótki dialog na temat rezerwowania pokoju  w hotelu  – na podstawie wysłuchanych dialogów z dużym trudem notuje, jakie znaczenie mają zamieszczone symbole  – prawie nie angażuje się w pracę grupową dotyczącą oferty miejsc noclegowych  – po przeczytaniu e-maila z dużym trudem wykonuje zadanie | **Uczeń:**  – zna wybrane nazwy obiektów noclegowych i ich wyposażenia  – operuje dość ubogim słownictwem związanym z rezerwacją noclegu  – pracując w parze z koleżanką / kolegą, wybiera jeden z obiektów noclegowych i dość nieudolnie prezentuje go klasie  – po wysłuchaniu dialogów  z dość licznymi uchybieniami przyporządkowuje im zdania, następnie uzupełnia wypowiedzi  – ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą krótki dialog na temat rezerwowania pokoju w hotelu  – na podstawie wysłuchanych dialogów z pewnym trudem notuje, jakie znaczenie mają zamieszczone symbole  – z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej dotyczącej oferty miejsc noclegowych  – po przeczytaniu e-maila z pewnym trudem wykonuje zadanie | **Uczeń:**  – zna większość wprowadzonych nazw obiektów noclegowych i ich wyposażenia  – operuje dość bogatym słownictwem związanym z rezerwacją noclegu  – pracując w parze z koleżanką / kolegą, wybiera jeden z obiektów noclegowych i dość sprawnie prezentuje go klasie  – po wysłuchaniu dialogów bez większych uchybień przyporządkowuje im zdania, a następnie uzupełnia wypowiedzi  – ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą zwięzły dialog na temat rezerwowania pokoju w hotelu  – na podstawie wysłuchanych dialogów bez większego trudu notuje, jakie znaczenie mają zamieszczone symbole  – z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej dotyczącej oferty miejsc noclegowych  – po przeczytaniu e-maila bez większego trudu wykonuje zadanie | **Uczeń:**  – zna prawie wszystkie wprowadzone nazwy obiektów noclegowych i ich wyposażenia  – operuje bogatym słownictwem związanym z rezerwacją noclegu  – pracując w parze z koleżanką / kolegą, wybiera jeden z obiektów noclegowych i w większości sprawnie prezentuje go klasie  – po wysłuchaniu dialogów prawie bezbłędnie przyporządkowuje im zdania, a następnie uzupełnia wypowiedzi  – ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą dość rozbudowany dialog na temat rezerwowania pokoju w hotelu  – na podstawie wysłuchanych dialogów bez trudu notuje, jakie znaczenie mają zamieszczone symbole  – z dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej dotyczącej oferty miejsc noclegowych  – po przeczytaniu e-maila bez trudu wykonuje zadanie | **Uczeń:**  – zna wszystkie wprowadzone nazwy obiektów noclegowych i ich wyposażenia  – operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z rezerwacją noclegu  – pracując w parze z koleżanką / kolegą, wybiera jeden z obiektów noclegowych i sprawnie prezentuje go klasie  – po wysłuchaniu dialogów bezbłędnie przyporządkowuje im zdania, a następnie uzupełnia wypowiedzi  – ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą rozbudowany dialog  na temat rezerwowania pokoju  w hotelu  – na podstawie wysłuchanych dialogów z wprawą notuje, jakie znaczenie mają zamieszczone symbole  – z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej dotyczącej oferty miejsc noclegowych  – po przeczytaniu e-maila z wprawą wykonuje zadanie |
| **7.2. *Ein Wochenende in Wien*** | | | | |
| **Uczeń:**  – operuje nielicznymi nazwami obiektów w mieście oraz bardzo ubogim słownictwem związanym ze zwiedzaniem miasta  – pracując w parze z koleżanką / kolegą, z dużym trudem wykonuje zadanie  – na podstawie wysłuchanego dialogu i podanych pytań bardzo krótko opowiada o wycieczce Stephana do Wiednia  – po przeczytaniu wypowiedzi na czacie wykonuje zadanie z licznymi uchybieniami  – wnosi znikomy wkład w zadanie grupowe polegające na zaplanowaniu wspólnego weekendu  w Wiedniu  – operując bardzo ubogim słownictwem, pisze e-mail do koleżan-ki / kolegi z Niemiec, w którym opisuje swój pobyt w Wiedniu | **Uczeń:**  – operuje wybranymi nazwami obiektów w mieście oraz dość ubogim słownictwem związanym ze zwiedzaniem miasta  – pracując w parze z koleżanką / kolegą, z pewnym trudem wykonuje zadanie  – na podstawie wysłuchanego dialogu i podanych pytań krótko opowiada o wycieczce Stephana do Wiednia  – po przeczytaniu wypowiedzi na czacie wykonuje zadanie z dość licznymi uchybieniami  – wnosi nieduży wkład w zadanie grupowe polegające na zaplanowaniu wspólnego weekendu  w Wiedniu  – operując dość ubogim słownictwem, pisze e-mail do koleżanki / kolegi z Niemiec, w którym opisuje swój pobyt w Wiedniu | **Uczeń:**  – operuje większością podanych nazw obiektów w mieście oraz dość bogatym słownictwem związanym ze zwiedzaniem miasta  – pracując w parze z koleżanką / kolegą, bez większego trudu wykonuje zadanie  – na podstawie wysłuchanego dialogu i podanych pytań zwięźle opowiada o wycieczce Stephana do Wiednia  – po przeczytaniu wypowiedzi na czacie wykonuje zadanie bez większych uchybień  – wnosi dość duży wkład w zadanie grupowe polegające na zaplanowaniu wspólnego weekendu w Wiedniu  – operując dość bogatym słownictwem, pisze e-mail do koleżanki / kolegi z Niemiec, w którym opisuje swój pobyt w Wiedniu | **Uczeń:**  – operuje prawie wszystkimi podanymi nazwami obiektów w mieście oraz bogatym słownictwem związanym ze zwiedzaniem miasta  – pracując w parze z koleżanką / kolegą, dość sprawnie wykonuje zadanie  – na podstawie wysłuchanego dialogu i podanych pytań dość obszernie opowiada o wycieczce Stephana do Wiednia  – po przeczytaniu wypowiedzi na czacie prawie bezbłędnie wykonuje zadanie  – wnosi duży wkład w zadanie grupowe polegające na zaplanowaniu wspólnego weekendu  w Wiedniu  – operując bogatym słownictwem, pisze e-mail do koleżanki / kolegi  z Niemiec, w którym opisuje swój pobyt w Wiedniu | **Uczeń:**  – operuje wszystkimi podanymi nazwami obiektów w mieście oraz bardzo bogatym słownictwem związanym ze zwiedzaniem miasta    – pracując w parze z koleżanką / kolegą, sprawnie wykonuje zadanie  – na podstawie wysłuchanego dialogu i podanych pytań ze szczegółami opowiada o wycieczce Stephana do Wiednia  – po przeczytaniu wypowiedzi na czacie bezbłędnie wykonuje zadanie  – wnosi bardzo duży wkład w zadanie grupowe polegające na zaplanowaniu wspólnego weekendu w Wiedniu  – operując bardzo bogatym słownictwem, pisze e-mail do koleżan-ki / kolegi z Niemiec, w którym opisuje swój pobyt w Wiedniu |
| **7.3. *Über den Gotthard*** | | | | |
| **Uczeń:**  – operuje nielicznymi nazwami elementów krajobrazu oraz bardzo ubogim słownictwem związanym z wyprawą wakacyjną  – z dużym trudem ustala kolejność akapitów w tekście  – z licznymi uchybieniami uzupełnia brakującymi literami nazwy obiektów przedstawionych na zdjęciach  – w niewielkim stopniu poprawnie formułuje jeden z akapitów tekstu w czasie *Perfekt*  – wnosi znikomy wkład w zadanie grupowe polegające na napisaniu pytań do tekstu oraz podaniu odpowiedzi na pytania sformułowane przez inną grupę | **Uczeń:**  – operuje wybranymi nazwami elementów krajobrazu oraz dość ubogim słownictwem związanym z wyprawą wakacyjną  – z pewnym trudem ustala kolejność akapitów w tekście  – z dość licznymi uchybieniami uzupełnia brakującymi literami nazwy obiektów przedstawionych na zdjęciach  – częściowo poprawnie formułuje jeden z akapitów tekstu  w czasie *Perfekt*  – wnosi nieduży wkład w zadanie grupowe polegające na napisaniu pytań do tekstu oraz podaniu odpowiedzi na pytania sformułowane przez inną grupę | **Uczeń:**  – operuje większością podanych nazw elementów krajobrazu oraz dość bogatym słownictwem związanym z wyprawą wakacyjną  – bez większego trudu ustala kolejność akapitów w tekście  – bez większych uchybień uzupełnia brakującymi literami nazwy obiektów przedstawionych na zdjęciach  – w większości poprawnie formułuje jeden z akapitów tekstu  w czasie *Perfekt*  – wnosi dość duży wkład w zadanie grupowe polegające na napisaniu pytań do tekstu oraz podaniu odpowiedzi na pytania sformułowane przez inną grupę | **Uczeń:**  – operuje prawie wszystkimi podanymi nazwami elementów krajobrazu oraz bogatym słownictwem związanym z wyprawą wakacyjną  – dość sprawnie ustala kolejność akapitów w tekście  – dość umiejętnie uzupełnia brakującymi literami nazwy obiektów przedstawionych na zdjęciach  – prawie całkowicie poprawnie formułuje jeden z akapitów tekstu w czasie *Perfekt*  – wnosi duży wkład w zadanie grupowe polegające na napisaniu pytań do tekstu oraz podaniu odpowiedzi na pytania sformułowane przez inną grupę | **Uczeń:**  – operuje wszystkimi podanymi nazwami elementów krajobrazu oraz bardzo bogatym słownictwem związanym z wyprawą wakacyjną  – sprawnie ustala kolejność akapitów w tekście  – umiejętnie uzupełnia brakującymi literami nazwy obiektów przedstawionych na zdjęciach  – w całości prawidłowo formułuje jeden z akapitów tekstu w czasie *Perfekt*  – wnosi bardzo duży wkład  w zadanie grupowe polegające na napisaniu pytań do tekstu oraz podaniu odpowiedzi na pytania sformułowane przez inną grupę |
| **W zakresie gramatyki uczeń:** | | | | |
| – zna jedynie elementarne, wprowadzane i utrwalane w rozdziale 7 struktury gramatyczne, popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań | – zna większość wprowadzanych i utrwalanych w rozdziale 7 struktur gramatycznych, popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń, które świadczą o niepełnym opanowaniu struktur | – zna i stosuje prawie wszystkie wprowadzane i utrwalane w rozdziale 7 struktury gramatyczne, popełnia nieliczne błędy gramatyczne (niezakłócające lub komunikacji lub zakłócające ją w nieznacznym stopniu), a jego błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie | – bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie wprowadzane i utrwalane w rozdziale 7 struktury gramatyczne, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne, niezakłócające w żaden sposób komunikacji, i potrafi je samodzielnie poprawić | – doskonale zna i bezbłędnie  stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie wprowadzane i utrwalane w rozdziale 7 struktury gramatyczne |
| **Wprowadzane i utrwalane w rozdziale 7 struktury gramatyczne:** | | | | |
| – rzeczowniki odczasownikowe  – czas przeszły *Perfekt* | – rzeczowniki odczasownikowe  – czas przeszły *Perfekt* | – rzeczowniki odczasownikowe  – czas przeszły *Perfekt* | – rzeczowniki odczasownikowe  – czas przeszły *Perfekt* | – rzeczowniki odczasownikowe  – czas przeszły *Perfekt* |
| **Dialogtraining** | | | | |
| – Uczeń nieudolnie prowadzi  w parze z koleżanką / kolegą dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje bardzo ubogie słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie tylko nielicznych treści wskazanych w poleceniu | – Uczeń dość nieumiejętnie prowadzi w parze z koleżanką / kolegą dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje dość ubogie słownictwo  i struktury językowe pozwalające na przekazanie niektórych treści wskazanych w poleceniu | – Uczeń dość umiejętnie prowadzi w parze z koleżanką / kolegą dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje dość bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie większości treści wskazanych w poleceniu | – Uczeń umiejętnie prowadzi  w parze z koleżanką / kolegą dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie prawie wszystkich treści wskazanych  w poleceniu | – Uczeń z wprawą prowadzi  w parze z koleżanką / kolegą dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje bardzo bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na pełny przekaz wszystkich treści wskazanych  w poleceniu |
| **Aktiver Wortschatz** | | | | |
| – Uczeń w znikomym stopniu operuje podstawowym słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania | – Uczeń operuje wybranym, podstawowym słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania | – Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa przewidzianego do aktywnego opanowania | – Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania | – Uczeń swobodnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania |
| **Sprachtraining** | | | | |
| – Uczeń z trudem rozwiązuje wybrane ćwiczenia zamieszczone  w tej części | – Uczeń poprawnie rozwiązuje jedynie część ćwiczeń zamieszczonych w tej części | – Uczeń prawidłowo rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w tej części | – Uczeń bez trudu rozwiązuje prawie wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części | – Uczeń sprawnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części |
| **Test** | | | | |
| – Uczeń w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania testowe | – Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania testowe | – Uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania testowe | – Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania testowe | – Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania testowe |
|  | | | | |
|  |  |  |  |  |
| **Fotos** | | | | |
| – Uczeń wykonuje zadanie, jednak niewielka znajomość poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz bardzo liczne błędy znacznie ograniczają zrozumienie jego wypowiedzi  – Uczeń prawie nie angażuje się  w pracę grupową polegającą na wybraniu najlepszej propozycji wycieczki klasowej i opracowaniu jej planu | – Uczeń wykonuje zadanie,  a wystarczający zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych, pomimo dość licznych błędów, pozwala na zrozumienie jego wypowiedzi  – Uczeń z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na wybraniu najlepszej propozycji wycieczki klasowej i opracowaniu jej planu | – Uczeń wykonuje zadanie,  a dość duży zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na zrozumienie jego wypowiedzi  – Uczeń z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na wybraniu najlepszej propozycji wycieczki klasowej i opracowaniu jej planu | – Uczeń wykonuje zadanie, sprawnie stosując poznane struktury gramatyczne i bogate słownictwo  – Uczeń z dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na wybraniu najlepszej propozycji wycieczki klasowej  i opracowaniu jej planu | – Uczeń wykonuje zadanie, swobodnie operując poznanymi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem  – Uczeń z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na wybraniu najlepszej propozycji wycieczki klasowej i opracowaniu jej planu |
| **Extras (dodatkow do wyboru)** | | | | |
| ***Im Garten der Welt*** | | | | |
| **Uczeń:**  – po wysłuchaniu czterech wypowiedzi z dużym trudem przyporządkowuje im zdjęcia, uzupełnia zdania oraz aktywnie uczestniczy w klasowej dyskusji  – na podstawie wysłuchanego dialogu w znikomym stopniu poprawnie uzupełnia zdania  – ze znikomym zaangażowaniem uczestniczy w klasowej dyskusji na temat wystaw kwiatów  – na podstawie zdjęć nieudolnie odpowiada na pytania, weryfikuje swoje odpowiedzi i pisze krótką historię parku  – pracując w grupie, szuka w Internecie zdjęć oraz informacji  o Parku Mużakowskim lub innych parkach oraz w znikomym stopniu poprawnie sporządza plan wizyty | **Uczeń:**  – po wysłuchaniu czterech wypowiedzi z pewnym trudem przyporządkowuje im zdjęcia, uzupełnia zdania oraz aktywnie uczestniczy w klasowej dyskusji  – na podstawie wysłuchanego dialogu w dużej mierze poprawnie uzupełnia zdania  – z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w klasowej dyskusji na temat wystaw kwiatów  – na podstawie zdjęć dość nieumiejętnie odpowiada na pytania, weryfikuje swoje odpowiedzi  i pisze krótką historię parku  – pracując w grupie, szuka  w Internecie zdjęć oraz informacji o Parku Mużakowskim lub innych parkach oraz w dużej mierze poprawnie sporządza plan wizyty | **Uczeń:**  – po wysłuchaniu czterech wypowiedzi bez większego trudu przyporządkowuje im zdjęcia, uzupełnia zdania oraz aktywnie uczestniczy w klasowej dyskusji  – na podstawie wysłuchanego dialogu w większości poprawnie uzupełnia zdania  – z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w klasowej dyskusji na temat wystaw kwiatów  – na podstawie zdjęć dość umiejętnie odpowiada na pytania, weryfikuje swoje odpowiedzi  i pisze krótką historię parku  – pracując w grupie, szuka  w Internecie zdjęć oraz informacji o Parku Mużakowskim lub innych parkach oraz w większości poprawnie sporządza plan wizyty | **Uczeń:**  – po wysłuchaniu czterech wypowiedzi bez trudu przyporządkowuje im zdjęcia, uzupełnia zdania oraz aktywnie uczestniczy w klasowej dyskusji  – na podstawie wysłuchanego dialogu prawie całkowicie poprawnie uzupełnia zdania  – z dużym zaangażowaniem uczestniczy w klasowej dyskusji na temat wystaw kwiatów  – na podstawie zdjęć umiejętnie odpowiada na pytania, weryfikuje swoje odpowiedzi i pisze krótką historię parku  – pracując w grupie, szuka w Internecie zdjęć oraz informacji  o Parku Mużakowskim lub innych parkach oraz prawie całkowicie poprawnie sporządza plan wizyty | **Uczeń:**  – po wysłuchaniu czterech wypowiedzi sprawnie przyporządkowuje im zdjęcia, uzupełnia zdania oraz aktywnie uczestniczy w klasowej dyskusji  – na podstawie wysłuchanego dialogu w całości prawidłowo uzupełnia zdania  – z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w klasowej dyskusji na temat wystaw kwiatów  – na podstawie zdjęć z wprawą odpowiada na pytania, a następnie weryfikuje swoje odpowiedzi  i pisze krótką historię parku  – pracując w grupie, szuka  w Internecie zdjęć oraz informacji o Parku Mużakowskim lub innych parkach oraz w całości prawidłowo sporządza plan wizyty |
| ***Rekorde auf Deutsch*** | | | | |
| **Uczeń:**  – po obejrzeniu zdjęć z dużym trudem odpowiada na związane z nimi pytania  – na podstawie wysłuchanego początku audycji radiowej w znikomym stopniu poprawnie notuje odpowiedź na podane pytanie  – po przeczytaniu pytań kwizowych ze znikomym zaangażowaniem rozmawia w klasie na temat kwizu  – po wysłuchaniu dalszej części audycji w znikomym stopniu poprawnie odpowiada na nieliczne pytania kwizowe  – nieudolnie uzupełnia podpisy pod zdjęciami właściwymi przymiotnikami w stopniu najwyższym  – po wysłuchaniu ostatniej części audycji w znikomym stopniu poprawnie wykonuje zadanie  – na podstawie zdjęcia z dużym trudem uzupełnia tekst  – pracując w grupie, ze znikomym zaangażowaniem uczestniczy  w zabawie | **Uczeń:**  – po obejrzeniu zdjęć z pewnym trudem odpowiada na związane z nimi pytania  – na podstawie wysłuchanego początku audycji radiowej  w dużej mierze poprawnie notuje odpowiedź na podane pytanie  – po przeczytaniu pytań kwizowych z niewielkim zaangażowaniem rozmawia w klasie na temat kwizu  – po wysłuchaniu dalszej części audycji częściowo poprawnie odpowiada na niektóre pytania kwizowe  – dość nieumiejętnie uzupełnia podpisy pod zdjęciami właściwymi przymiotnikami w stopniu najwyższym  – po wysłuchaniu ostatniej części audycji w dużej mierze poprawnie wykonuje zadanie  – na podstawie zdjęcia z pewnym trudem uzupełnia tekst  – pracując w grupie, z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy  w zabawie | **Uczeń:**  – po obejrzeniu zdjęć bez większego trudu odpowiada na związane z nimi pytania  – na podstawie wysłuchanego początku audycji radiowej  w większości poprawnie notuje odpowiedź na podane pytanie  – po przeczytaniu pytań kwizowych z dość dużym zaangażowaniem rozmawia w klasie na temat kwizu  – po wysłuchaniu dalszej części audycji w większości poprawnie odpowiada na większość pytań kwizowych  – dość umiejętnie uzupełnia podpisy pod zdjęciami właściwymi przymiotnikami w stopniu najwyższym  – po wysłuchaniu ostatniej części audycji w większości poprawnie wykonuje zadanie  – na podstawie zdjęcia bez większego trudu uzupełnia tekst  – pracując w grupie, z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w zabawie | **Uczeń:**  – po obejrzeniu zdjęć bez trudu odpowiada na związane z nimi pytania  – na podstawie wysłuchanego początku audycji radiowej prawie całkowicie poprawnie notuje odpowiedź na podane pytanie  – po przeczytaniu pytań kwizowych z dużym zaangażowaniem rozmawia w klasie na temat kwizu  – po wysłuchaniu dalszej części audycji prawie całkowicie poprawnie odpowiada na prawie wszystkie pytania kwizowe  – umiejętnie uzupełnia podpisy pod zdjęciami właściwymi przymiotnikami w stopniu najwyższym  – po wysłuchaniu ostatniej części audycji prawie całkowicie poprawnie wykonuje zadanie  – na podstawie zdjęcia bez trudu uzupełnia tekst  – pracując w grupie, z dużym  zaangażowaniem uczestniczy  w zabawie | **Uczeń:**  – po obejrzeniu zdjęć sprawnie odpowiada na związane z nimi pytania  – na podstawie wysłuchanego początku audycji radiowej w całości prawidłowo notuje odpowiedź na podane pytanie  – po przeczytaniu pytań kwizowych z pełnym zaangażowaniem rozmawia w klasie na temat kwizu  – po wysłuchaniu dalszej części audycji w całości prawidłowo odpowiada na wszystkie pytania kwizowe  – z wprawą uzupełnia podpisy pod zdjęciami właściwymi przymiotnikami w stopniu najwyższym  – po wysłuchaniu ostatniej części audycji w całości prawidłowo wykonuje zadanie  – na podstawie zdjęcia sprawnie uzupełnia tekst  – pracując w grupie, z pełnym zaangażowaniem uczestniczy  w zabawie |
| ***Schnelle Brille*** | | | | |
| **Uczeń:**  – w znikomym stopniu poprawnie opisuje zdjęcia  – z dużym trudem uzupełnia tekst właściwym przymiotnikiem  w odpowiedniej formie  – na podstawie wysłuchanego dialogu nieudolnie odpowiada na pytania  – po wysłuchaniu i przeczytaniu w Internecie tekstu piosenki *Schnelle Brille* z licznymi uchybieniami wyjaśnia znaczenie kolokwialnych zwrotów  – nieudolnie śpiewa piosenkę wraz z nagraniem  – bazując na pytaniach pomocniczych, w znikomym stopniu poprawnie opisuje sytuację przedstawioną w piosence  – z dużym trudem rozmawia  w parze z koleżanką / kolegą  na podane tematy  – ze znikomym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej na temat niemieckiego rapu | **Uczeń:**  – w dużej mierze poprawnie opisuje zdjęcia  – z pewnym trudem uzupełnia tekst właściwym przymiotnikiem w odpowiedniej formie  – na podstawie wysłuchanego dialogu dość nieumiejętnie odpowiada na pytania  – po wysłuchaniu i przeczytaniu w Internecie tekstu piosenki *Schnelle Brille* z dość licznymi uchybieniami wyjaśnia znaczenie kolokwialnych zwrotów  – dość nieumiejętnie śpiewa piosenkę wraz z nagraniem  – bazując na pytaniach pomocniczych, w dużej mierze poprawnie opisuje sytuację przedstawioną w piosence  – z pewnym trudem rozmawia  w parze parze z koleżanką / kolegą na podane tematy  – z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej na temat niemieckiego rapu | **Uczeń:**  – w większości poprawnie opisuje zdjęcia  – bez większego trudu uzupełnia tekst właściwym przymiotnikiem w odpowiedniej formie  – na podstawie wysłuchanego dialogu dość umiejętnie odpowiada na pytania  – po wysłuchaniu i przeczytaniu w Internecie tekstu piosenki *Schnelle Brille* bez większych uchybień wyjaśnia znaczenie kolokwialnych zwrotów  – dość umiejętnie śpiewa piosenkę wraz z nagraniem  – bazując na pytaniach pomocniczych, w większości poprawnie opisuje sytuację przedstawioną w piosence  – bez większego trudu rozmawia w parze parze z koleżanką / kolegą na podane tematy  – z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej na temat niemieckiego rapu | **Uczeń:**  – prawie całkowicie poprawnie opisuje zdjęcia  – bez trudu uzupełnia tekst właściwym przymiotnikiem w odpowiedniej formie  – na podstawie wysłuchanego dialogu umiejętnie odpowiada na pytania  – po wysłuchaniu i przeczytaniu  w Internecie tekstu piosenki *Schnelle Brille* prawie bezbłędnie wyjaśnia znaczenie kolokwialnych zwrotów  – umiejętnie śpiewa piosenkę wraz z nagraniem  – bazując na pytaniach pomocniczych, prawie całkowicie poprawnie opisuje sytuację przedstawioną w piosence  – bez trudu rozmawia w parze parze z koleżanką / kolegą na podane tematy  – z dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej na temat niemieckiego rapu | **Uczeń:**  – w całości prawidłowo opisuje zdjęcia  – sprawnie uzupełnia tekst właściwym przymiotnikiem w odpowiedniej formie  – na podstawie wysłuchanego dialogu z wprawą odpowiada na pytania  – po wysłuchaniu i przeczytaniu  w Internecie tekstu piosenki *Schnelle Brille* bezbłędnie wyjaśnia znaczenie kolokwialnych zwrotów  – z wprawą śpiewa piosenkę wraz z nagraniem  – bazując na pytaniach pomocniczych, w całości prawidłowo opisuje sytuację przedstawioną w piosence  – sprawnie rozmawia w parze parze z koleżanką / kolegą na podane tematy  – z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej na temat niemieckiego rapu |
| ***Die Teufelsbrücke*** | | | | |
| **Uczeń:**  – po przeczytaniu tekstu „Die Teufelsbrücke” („Diabelski Most”) oraz na podstawie ilustracji w znikomym stopniu poprawnie objaśnia, czego dowiedział się  o miejscach i postaciach wymienionych pod tekstem  – z dużym trudem opisuje jeden  z obrazów przedstawiających Diabelski Most  – po przeczytaniu legendy prawie nie angażuje się w zadanie polegające na udzieleniu odpowiedzi na pytania do tekstu za pomocą rysunków  – wnosi znikomy wkład w zadanie grupowe polegające na wyborze legendy i zapisaniu jej w czasie *Präteritum* | **Uczeń:**  – po przeczytaniu tekstu „Die Teufelsbrücke” („Diabelski Most”) oraz na podstawie ilustracji w dużej mierze poprawnie objaśnia, czego dowiedział się  o miejscach i postaciach wymienionych pod tekstem  – z pewnym trudem opisuje jeden z obrazów przedstawiających Diabelski Most  – po przeczytaniu legendy z niewielkim zaangażowaniem wykonuje zadanie polegające na udzieleniu odpowiedzi na pytania do tekstu za pomocą rysunków  – wnosi nieduży wkład w zadanie grupowe polegające na wyborze legendy i zapisaniu jej w czasie *Präteritum* | **Uczeń:**  – po przeczytaniu tekstu „Die Teufelsbrücke” („Diabelski Most”) oraz na podstawie ilustracji w większości poprawnie objaśnia, czego dowiedział się  o miejscach i postaciach wymienionych pod tekstem  – bez większego trudu opisuje jeden z obrazów przedstawiających Diabelski Most  – po przeczytaniu legendy z dość dużym zaangażowaniem wykonuje zadanie polegające na udzieleniu odpowiedzi na pytania do tekstu za pomocą rysunków  – wnosi dość duży wkład w zadanie grupowe polegające na wyborze legendy i zapisaniu jej  w czasie *Präteritum* | **Uczeń:**  – po przeczytaniu tekstu „Die Teufelsbrücke” („Diabelski Most”) oraz na podstawie ilustracji prawie całkowicie poprawnie objaśnia, czego dowiedział się o miejscach  i postaciach wymienionych pod tekstem  – bez trudu opisuje jeden z obrazów przedstawiających Diabelski Most  – po przeczytaniu legendy z dużym zaangażowaniem wykonuje zadanie polegające na udzieleniu odpowiedzi na pytania do tekstu za pomocą rysunków  – wnosi duży wkład w zadanie grupowe polegające na wyborze legendy i zapisaniu jej w czasie *Präteritum* | **Uczeń:**  – po przeczytaniu tekstu „Die Teufelsbrücke” („Diabelski Most”) oraz na podstawie ilustracji w całości prawidłowo objaśnia, czego dowiedział się o miejscach  i postaciach wymienionych pod tekstem  – sprawnie opisuje jeden z obrazów przedstawiających Diabelski Most  – po przeczytaniu legendy z pełnym zaangażowaniem wykonuje zadanie polegające na udzieleniu odpowiedzi na pytania do tekstu za pomocą rysunków  – wnosi bardzo duży wkład  w zadanie grupowe polegające  na wyborze legendy i zapisaniu jej w czasie *Präteritum* |
| ***Lust auf Österreich*** | | | | |
| **Uczeń:**  – po przeczytaniu wpisu na blogu w niewielkim stopniu poprawnie odpowiada na pytania związane  z jego treścią  – po zapoznaniu się z kolejnymi wpisami na blogu z dużym trudem wykonuje zadanie  – nieudolnie przyporządkowuje komentarze zdjęciom przedstawiającym atrakcje turystyczne Austrii  – operując bardzo ubogim słownictwem, sporządza w parze  z koleżanką / kolegą krótką notatkę na temat wybranego zdjęcia  – prawie nie angażuje się w pracę grupową polegającą na przygotowaniu listy regionalizmów | **Uczeń:**  – po przeczytaniu wpisu na blogu częściowo poprawnie odpowiada na pytania związane z jego treścią  – po zapoznaniu się z kolejnymi wpisami na blogu z pewnym trudem wykonuje zadanie  – dość nieumiejętnie przyporządkowuje komentarze zdjęciom przedstawiającym atrakcje turystyczne Austrii  – operując dość ubogim słownictwem, sporządza w parze z koleżanką / kolegą krótką notatkę na temat wybranego zdjęcia  – z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na przygotowaniu listy regionalizmów | **Uczeń:**  – po przeczytaniu wpisu na blogu w większości poprawnie odpowiada na pytania związane z jego treścią  – po zapoznaniu się z kolejnymi wpisami na blogu bez większego trudu wykonuje zadanie  – dość umiejętnie przyporządkowuje komentarze zdjęciom przedstawiającym atrakcje turystyczne Austrii  – operując dość bogatym słownictwem, sporządza w parze  z koleżanką / kolegą krótką notatkę na temat wybranego zdjęcia  – z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na przygotowaniu listy regionalizmów | **Uczeń:**  – po przeczytaniu wpisu na blogu prawie całkowicie poprawnie odpowiada na pytania związane  z jego treścią  – po zapoznaniu się z kolejnymi wpisami na blogu bez trudu wykonuje zadanie  – umiejętnie przyporządkowuje komentarze zdjęciom przedstawiającym atrakcje turystyczne Austrii  – operując bogatym słownictwem, sporządza w parze z koleżanką / kolegą krótką notatkę na temat wybranego zdjęcia    – z dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na przygotowaniu listy regionalizmów | **Uczeń:**  – po przeczytaniu wpisu na blogu w całości prawidłowo odpowiada na pytania związane z jego treścią  – po zapoznaniu się z kolejnymi wpisami na blogu z wprawą wykonuje zadanie  – z wprawą przyporządkowuje komentarze zdjęciom przedstawiającym atrakcje turystyczne Austrii  – operując bardzo bogatym słownictwem, sporządza w parze  z koleżanką / kolegą krótką notatkę na temat wybranego zdjęcia  – z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na przygotowaniu listy regionalizmów |
| ***Einmal quer durch Europa*** | | | | |
| **Uczeń:**  – po przeczytaniu rozmowy na czacie z dużym trudem wykonuje zadanie  – bardzo krótko opowiada po polsku, czego dowiedział się  z rozmowy na czacie  – po przeczytaniu relacji z pielgrzymki z dużym trudem ustala kolejność zdjęć i wskazuje właściwe odpowiedzi  – korzystając z podanych pytań,  z licznymi uchybieniami opowiada o pielgrzymce Niny  – operując bardzo ubogim słownictwem, planuje w parze z koleżanką / kolegą pobyt u znajomej / znajomego z Wiednia | **Uczeń:**  – po przeczytaniu rozmowy na czacie z trudem wykonuje zadanie  – krótko opowiada po polsku, czego dowiedział się z rozmowy na czacie  – po przeczytaniu relacji z pielgrzymki z pewnym trudem ustala kolejność zdjęć i wskazuje właściwe odpowiedzi  – korzystając z podanych pytań,  z dość licznymi uchybieniami opowiada o pielgrzymce Niny  – operując dość ubogim słownictwem, planuje w parze z koleżan-ką / kolegą pobyt u znajomej / znajomego z Wiednia | **Uczeń:**  – po przeczytaniu rozmowy na czacie bez większego trudu wykonuje zadanie  – zwięźle opowiada po polsku, czego dowiedział się z rozmowy na czacie  – po przeczytaniu relacji z pielgrzymki bez większego trudu ustala kolejność zdjęć i wskazuje właściwe odpowiedzi  – korzystając z podanych pytań, bez większych uchybień opowiada o pielgrzymce Niny  – operując dość bogatym słownictwem, planuje w parze z koleżanką / kolegą pobyt u znajomej / znajomego z Wiednia | **Uczeń:**  – po przeczytaniu rozmowy na czacie bez trudu wykonuje zadanie  – dość obszernie opowiada po polsku, czego dowiedział się  z rozmowy na czacie  – po przeczytaniu relacji z pielgrzymki bez trudu ustala kolejność zdjęć i wskazuje właściwe odpowiedzi  – korzystając z podanych pytań, prawie bezbłędnie i opowiada  o pielgrzymce Niny  – operując bogatym słownictwem, planuje w parze z koleżanką / kolegą pobyt u znajomej / znajomego z Wiednia | **Uczeń:**  – po przeczytaniu rozmowy na czacie sprawnie wykonuje zadanie  – wyczerpująco opowiada po polsku, czego dowiedział się z rozmowy na czacie  – po przeczytaniu relacji z pielgrzymki z wprawą ustala kolejność zdjęć i wskazuje właściwe odpowiedzi  – korzystając z podanych pytań, bezbłędnie opowiada o pielgrzymce Niny  – operując bardzo bogatym słownictwem, planuje w parze z koleżanką / kolegą pobyt u znajomej / znajomego z Wiednia |
| **Sprachtraining** | | | | |
| – Uczeń z trudem rozwiązuje wybrane ćwiczenia zamieszczone w tej części | – Uczeń poprawnie rozwiązuje jedynie część ćwiczeń zamieszczonych w tej części | – Uczeń prawidłowo rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w tej części | – Uczeń bez trudu rozwiązuje prawie wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części | – Uczeń sprawnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części |

**Ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie spełnia większości kryteriów na ocenę dopuszczającą, a jego braki w wiadomościach (środki językowe, fonetyka, ortografia)   
i umiejętnościach (umiejętności receptywne oraz produktywne) uniemożliwiają mu naukę na kolejnym etapie nauczania.