



Program Wychowawczo-Profilaktyczny
w Zespole Szkół Techniczno-Informatycznych
w Gliwicach

rok szkolny 2022/2023

SPIS TREŚCI

Spis treści

| | |
|---|----|
| Podstawa prawna..... | 3 |
| Wstęp..... | 4 |
| Podstawowe zasady realizacji <i>Programu Wychowawczo-Profilaktycznego</i> | 5 |
| Misja szkoły | 5 |
| Model absolwenta | 6 |
| Absolwent ZSTI | 6 |
| Cele ogólne..... | 8 |
| Działalność wychowawcza..... | 8 |
| Działalność edukacyjna | 9 |
| Działalność informacyjna..... | 10 |
| Działania profilaktyczne..... | 11 |
| Najważniejsze działania w pracy wychowawczej..... | 12 |
| Najważniejsze zadania profilaktyczne | 12 |
| Kalendarz uroczystości szkolnych w roku szkolnym 2022/2023..... | 13 |
| Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2022/2023..... | 15 |
| Propozycje tematów na godzinę wychowawczą | 21 |
| z uwzględnieniem poszczególnych sfer | 21 |
| Sfera fizyczna | 21 |
| Sfera emocjonalna | 21 |
| Sfera intelektualna..... | 22 |
| Sfera społeczna..... | 22 |
| Sfera duchowa | 23 |
| Ewaluacja <i>Programu Wychowawczo-Profilaktycznego</i> | 23 |
| Priorytety | 24 |

Podstawa prawna

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r.,
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r.,
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela,
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty,
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe,
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi,
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych,
- Ustawa z dnia 9 czerwca 2022r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich,
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii,
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych szkołach i placówkach (z późn zm.),
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023,
- *Pięcioletni Program Rozwoju i Pracy Zespołu Szkół Techniczno-Informatycznych w Gliwicach od roku szkolnego 2022/2023,*
- *Koncepcja Pracy Zespołu Szkół Techniczno-Informatycznych w Gliwicach od roku szkolnego 2022/2023,*
- Statut Zespołu Szkół Techniczno-Informatycznych w Gliwicach,
- Statut Technikum nr 1 w Gliwicach,
- Statut XI Liceum Ogólnokształcącego Sportowego w Gliwicach.

Wstęp

Program Wychowawczo-Profilaktyczny, realizowany w Zespole Szkół Techniczno-Informatycznych w Gliwicach, w skład, którego wchodzi Technikum nr 1 z Internatem oraz XI Liceum Ogólnokształcące Sportowe (XI LOS), opiera się na zasadach oraz hierarchii wartości przyjętych przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Realizacja *Programu Wychowawczo-Profilaktycznego*, zgodnie z jego założeniami, ma doprowadzić do aktywnego rozwoju wszystkich sfer osobowości uczniów (fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej) ZSTI i umożliwić im osiągnięcie sukcesu. Proces wychowania i wspierania rozwoju jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów młodzieży. Systemowe podejście do profilaktyki, uwzględniające środowisko, w którym przebywa dziecko, jest związane z czynnikami ryzyka i czynnikami chroniącymi.

Treści *Programu Wychowawczo-Profilaktycznego* są spójne ze Statutem ZSTI, statutami szkół wchodzących w skład ZSTI, Wewnątrzszkolnymi Zasadami Oceniania oraz szkolnym zestawem programów nauczania. Określają one sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego i kształcenia w zawodach, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne, skierowane do uczniów, rodziców lub opiekunów prawnych i nauczycieli. Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą, nauczycieli wszystkich przedmiotów, wychowawców internatu, pedagoga, psychologa, pedagoga specjalnego, pielęgniarkę szkolną i pozostałych pracowników ZSTI.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

1. wyników ewaluacji,
2. wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora ZSTI,
3. wniosków i analiz z pracy pedagoga szkolnego i psychologa, zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych szkół (Technikum nr 1, XI LOS) i Internatu,
4. analizy frekwencji,
5. spostrzeżeń oraz wniosków nauczycieli, wychowawców internatu, uczniów, rodziców lub opiekunów prawnych, czynników ryzyka i czynników chroniących, dotyczących uczniów ZSTI,

6. *Pięcioletniego Programu Rozwoju i Pracy Zespołu Szkół Techniczno-Informatycznych w Gliwicach od roku szkolnego 2022/2023,*
7. *Koncepcji Pracy Zespołu Szkół Techniczno-Informatycznych w Gliwicach od roku szkolnego 2022/2023,*
8. wniosków i analiz wynikających z ankiet przeprowadzonych wśród rodziców i nauczycieli,
9. treści zawartych w podstawach programowych przedmiotów ogólnokształcących i zawodowych.

Podstawowe zasady realizacji *Programu Wychowawczo-Profilaktycznego*

Podstawowe zasady realizacji *Programu Wychowawczo-Profilaktycznego* obejmują:

1. powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców lub opiekunów prawnych i wszystkich pracowników ZSTI,
2. zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
3. respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (Dyrektor, Grono Pedagogiczne, Rada Rodziców, Samorząd Uczniowski),
4. współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły,
5. współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

Misja szkoły

Zespół Szkół Techniczno-Informatycznych w Gliwicach to instytucja promująca najwyższe wartości ogólnoludzkie, w której jest i zawsze będzie miejsce dla tolerancji, nauki, współpracy i wzajemnego szacunku.

ZSTI jako cel nadrzędny przyjmuje wszechstronny rozwój ucznia, przygotowując go do samodzielnego życia i w pełni świadomego pełnienia ról społecznych w dorosłym życiu.

Nauczyciele, uczniowie, rodzice i dyrekcja są dla siebie partnerami w budowaniu pozytywnego klimatu w ZSTI, który sprzyja harmonijnemu rozwojowi sfery fizycznej, emocjonalnej, społecznej, intelektualnej i duchowej uczniów.

Model absolwenta

Proces wychowania rozpoczyna się zawsze od kluczowego pytania: kogo chcemy wychować? Staje się ono szczególnie ważne, gdy traktujemy wychowanie jako wspieranie wychowanka w rozwoju, bo powinno ono prowadzić do osiągnięcia zamierzonych celów.

Pierwszy krok na drodze do opracowania profilu absolwenta to zapoznanie się z podstawami prawnymi regulującymi istotę działań wychowawczych.

Drugi krok to diagnoza oczekiwań rodziców lub opiekunów prawnych. W tym celu poprosiliśmy ich o wypełnienie ankiety. Dzięki niej poznaliśmy oczekiwania rodziców i opiekunów prawnych co do pożądanych cech absolwenta w obszarze pięciu sfer: fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, społecznej i duchowej.

Następne kroki to wzięcie pod uwagę potencjału naszych uczniów, uwarunkowań lokalnej społeczności i analiza zasobów ZSTI.

Świadomość pożądanych cech absolwenta jest niezbędnym warunkiem wyznaczenia celów *Programu Wychowawczo-Profilaktycznego* oraz zakresu współpracy pracowników ZSTI w ramach realizacji tych celów w codziennym życiu ZSTI.

Absolwent ZSTI

1. Posiada rzetelną, ogólną wiedzę z różnych dziedzin, która umożliwi mu kontynuowanie nauki oraz dalszy rozwój.
2. Jest przygotowany do:
 - a) egzaminu maturalnego i egzaminu zawodowego (sfera intelektualna),
 - b) odnalezienia swojego miejsca na rynku pracy (sfera społeczna),
 - c) wykonywania zawodu w swojej specjalności (sfera społeczna),
 - d) korzystania z dziedzictwa kulturowego (sfera duchowa),
 - e) życia w rodzinie, społeczności lokalnej, państwie i Europie (sfera społeczna).
3. Potrafi samodzielnie korzystać z różnych źródeł informacji, poddając je krytycznej analizie, posługując się nowoczesnymi technikami informacyjnymi (sfera intelektualna).
4. Umie przystosować się do życia w zmieniającym się świecie (sfera społeczna).
5. Respektuje uniwersalne wartości (sfera duchowa).

6. Ceni wartość rodziny oraz posiadanie przyjaciół (sfera duchowa i społeczna).
7. Potrafi współdziałać i porozumiewać się z innymi ludźmi, wykazując się przy tym umiejętnością dyskusowania i prezentowania swoich racji z poszanowaniem tych, którzy mają odmienne poglądy (sfera społeczna, emocjonalna).
8. Umie samodzielnie, kreatywnie i krytycznie myśleć (sfera duchowa i emocjonalna).
9. Ponosi odpowiedzialność za swoje postępowanie (sfera społeczna).
10. Umie stawiać sobie cele, jest innowacyjny, wytrwały i pilny w ich realizacji (sfera intelektualna, społeczna, emocjonalna).
11. Jest obywatelem świata, ale i patriotą, dbającym i szanującym kulturę, obyczaje i tradycje ojczystego kraju oraz innych narodów (sfera duchowa).
12. Szanuje siebie i innych (sfera społeczna).
13. Zna swoje prawa i obowiązki (sfera fizyczna).
14. Jest tolerancyjny i wrażliwy na potrzeby innych, niesie pomoc potrzebującym (sfera społeczna, emocjonalna).
15. Jest świadomy zagrożeń wynikających z uzależnień, potrafi oprzeć się presji rówieśników, presji mody i negatywnym zachowaniom (sfera fizyczna).
16. Prowadzi zdrowy i aktywny tryb życia (sfera fizyczna).
17. Zna sposoby aktywnego wypoczynku (sfera fizyczna).
18. Jest kreatywny, tolerancyjny, ambitny, asertywny, odporny na niepowodzenia, cechuje go altruizm (sfera emocjonalna).

Podstawowym celem realizacji *Programu Wychowawczo-Profilaktycznego* jest wspieranie młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym jak i wyrównywanie szans wszystkich uczniów poprzez dążenie do wszechstronnego rozwoju osobowego wychowanka w wymiarze fizycznym, emocjonalnym, intelektualnym, społecznym i duchowym. Ważnym elementem realizacji *Programu Wychowawczo-Profilaktycznego* jest kultywowanie tradycji szkoły.

Na podstawie określenia głównych cech, którymi powinien charakteryzować się absolwent ZSTI, wyznaczone zostały cele do realizacji w procesie wychowawczo-profilaktycznym.

Cele ogólne

Działalność wychowawcza ZSTI (Technikum nr 1 z Internatem oraz XI LOS) jest jednolitym, zintegrowanym z nauczaniem, procesem dydaktyczno-wychowawczym, realizowanym przez wszystkich nauczycieli i wychowawców internatu za pośrednictwem wszystkich zajęć edukacyjnych i pozalekcyjnych, w ścisłej współpracy ze środowiskiem lokalnym.

Polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. **Fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
2. **Emocjonalnej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
3. **Intelektualnej** - ukierunkowanej na poszerzanie zainteresowań, budowanie pozytywnego obrazu siebie, umiejętność samodzielnego, kreatywnego myślenia i wysnuwania wniosków, poznania swoich uzdolnień, dokonywania właściwych wyborów, w tym zawodowych, umiejętność wypowiedzania się, wykorzystania zdobytej wiedzy,
4. **Spolecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
5. **Duchowej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność wychowawcza

Działalność wychowawcza w ZSTI obejmuje w szczególności:

1. Współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta.

2. Kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych.
3. Współpracę z rodzicami lub opiekunami prawnymi uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości, kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych.
4. Wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną.
5. Doskonalenie umiejętności nauczycieli w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami, ich rodzicami lub opiekunami prawnymi oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów.
6. Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli z rodzicami lub opiekunami prawnymi.
7. Wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli oraz rodziców lub opiekunów prawnych.
8. Stwarzanie możliwości aktywnego uczestnictwa uczniów w życiu społecznym, tym samym kształtowanie postaw prospołecznych, poprzez udział w działaniach z zakresu wolontariatu.
9. Kształtowanie postawy aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej oraz światowej.
10. Wspieranie edukacji rówieśniczej i programów modelujących postawy prozdrowotne.

Działalność edukacyjna

Działalność edukacyjna w ZSTI polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy oraz umiejętności uczniów, ich rodziców lub opiekunów prawnych, nauczycieli z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna w ZSTI obejmuje w szczególności:

1. Poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów prawnych oraz nauczycieli na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji psychoaktywnych oraz prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli w tej kwestii.
2. Edukowanie uczniów w zakresie umiejętności psychologicznych i społecznych.
3. Kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, wyrażania i rozpoznawania emocji.

4. Wspomaganie uczniów w podejmowaniu decyzji w trudnych sytuacjach, zagrażających prawidłowemu i zdrowemu rozwojowi, poprzez kształtowanie krytycznego myślenia.
5. Doskonalenie nauczycieli w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych, nieznanymi substancji psychoaktywnych.
6. Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli. Edukowanie uczniów w zakresie bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z zasobów dostępnych w sieci.

Działalność informacyjna

Działalność informacyjna w ZSTI polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych oraz korzystania z Internetu. Działania skierowane są do uczniów/wychowanków internatu oraz ich rodziców lub opiekunów prawnych, a także nauczycieli oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna w ZSTI obejmuje w szczególności:

1. Dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom i rodzicom lub opiekunom prawnym na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych.
2. Informowanie uczniów, ich rodziców lub opiekunów prawnych o konieczności bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z zasobów dostępnych w sieci.
3. Udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców lub opiekunów prawnych – w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.
4. Przekazanie informacji uczniom, ich rodzicom lub opiekunom prawnym oraz nauczycielom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii.
5. Informowanie uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów prawnych o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomania.

Działania profilaktyczne

Działalność profilaktyczna w ZSTI polega na prowadzeniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej. W przypadku profilaktyki uniwersalnej – wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych, niezależnie od poziomu ryzyka, używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych. W przypadku profilaktyki selektywnej – wspieranie uczniów, którzy, ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne, są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych. W przypadku profilaktyki wskazującej – wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

Działania profilaktyczne w ZSTI obejmują w szczególności:

1. Realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów prawnych programów profilaktycznych i promocji zdrowia, w tym zdrowia psychicznego, dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii.
2. Przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej.
3. Kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych.
4. Kształtowanie i wzmacnianie norm dotyczących bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z zasobów internetowych.
5. Doskonalenie zawodowe nauczycieli w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych.

Najważniejsze działania w pracy wychowawczej

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

1. Wspomaganie rozwoju ucznia w sferach: fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej.
2. Przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie).
3. Działania rozwijające samodzielność, kreatywność i innowacyjność u uczniów.
4. Wychowanie do wartości i kształtowanie patriotycznych postaw uczniów.
5. Wzbudzanie poczucia przynależności do grupy.
6. Rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości.
7. Budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej.
8. Przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom.
9. Przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych.
10. Troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców lub opiekunów prawnych.

Najważniejsze zadania profilaktyczne

Najważniejsze zadania profilaktyczne programu to:

1. Zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole.
2. Promowanie zdrowego stylu życia.
3. Kształtowanie nawyków prozdrowotnych, w tym promocja postaw i zachowań zgodnych z zasadami higieny zalecanych w czasie epidemii.
4. Rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków).
5. Eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej.
6. Bezpieczeństwo w Internecie – odpowiedzialne i bezpieczne korzystanie z mediów społecznych.
7. Wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość.
8. Uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

Kalendarz uroczystości szkolnych w roku szkolnym 2022/2023

Tradycje, święta i uroczystości – będąc „pamięcią kultury” – stanowią odwołanie do wielowiekowej tradycji człowieka, są ważne dla poczucia tożsamości, przez co stwarzają nieograniczone możliwości wychowawcze. Założenia *Programu Wychowawczo-Profilaktycznego* uwzględniają ich doniosłą rolę, wykorzystując je do kształtowania postaw, umiejętności, integracji środowiska, rozbudzania zainteresowań, odkrywania nowych możliwości. Wiele lat funkcjonowania szkoły to mnóstwo okazji do podejmowania wielu inicjatyw, organizowanie różnorodnych imprez, tworzących niepowtarzalny klimat szkoły. Wpisały się one w kalendarz ZSTI jako tradycje:

- uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego,
- wycieczki integracyjne klas pierwszych,
- ślubowanie klas pierwszych,
- Sprzątanie Świata,
- Dzień Chłopaka,
- koncerty Filharmonii Śląskiej,
- Akcje HDK,
- Dzień Edukacji Narodowej,
- Narodowe Święto Niepodległości,
- Konkurs Poezji Śpiewanej,
- szkolny festiwal twórczości artystycznej,
- kiermasz świąteczny,
- mikołajki klasowe,
- szkolne spotkanie opłatkowe,
- wigilie klasowe,
- WOŚP,
- Dzień Maturzysty,
- studniówka,
- szkolne walentynki,
- Dzień Kobiet,
- pierwszy dzień wiosny,

- Dzień Ziemi,
- pożegnanie abiturientów,
- Dzień Flagi Rzeczypospolitej Polskiej,
- szkolne obchody rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja,
- Dzień Sportu,
- wystawy tematyczne,
- uroczystość zakończenia roku szkolnego.

Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2022/2023

| Lp. | Cele | Zadania | Sfera | Osoby odpowiedzialne | Termin |
|-----|--|---|---|---|---|
| 1. | Integrowanie zespołów klasowych | 1. Zorganizowanie i przeprowadzenie zajęć integracyjnych w klasach. | emocjonalna intelektualna społeczna | pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog, wychowawcy klas | wrzesień – październik |
| 2. | Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów oraz prowadzenie działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów | 1. Przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych. 2. Obserwacja uczniów podczas bieżącej pracy. | intelektualna społeczna | nauczyciele, wychowawcy klas i internatu, pedagog szkolny, pedagog specjalny | wrzesień – październik cały rok szkolny |
| 3. | Kształtowanie przekonań o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły | 1. Zapoznanie uczniów i rodziców z dokumentacją szkoły, w szczególności z: WO, Statutem Szkoły, regulaminami pracowni, zasadami BHP itd. 2. Przeprowadzenie lekcji wychowawczej poświęconej tej tematyce. | społeczna | wychowawcy klas nauczyciele | wrzesień zgodnie z planem wychowawczym oddziałów |
| 4. | Promowanie zdrowego stylu życia | 1. Organizacja i przeprowadzenie Dnia Sportu. 2. Przeprowadzenie zajęć edukacyjnych na temat zdrowego odżywiania i piramidy żywieniowej. 3. Zaburzenia odżywiania: anoreksja, bulimia. 4. Zajęcia edukacyjne nt. boreliozy. 5. Zajęcia edukacyjne na temat chorób cywilizacyjnych, np. AIDS. 6. Promocja postaw i zachowań zgodnych z zasadami higieny zalecanych w czasie epidemii. | fizyczna społeczna | nauczyciele wychowania fizycznego, biologii, wychowawcy klas i internatu, pielęgniarka, nauczyciel wychowania do życia w rodzinie | zgodnie ze szkolnym harmonogramem |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|
| 5. | Zdobywanie wiedzy i umiejętności, pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia | <ol style="list-style-type: none"> 1. Przeprowadzenie lekcji wychowawczych poświęconych tematyce pandemii COVID-19 i profilaktyce chorób zakaźnych. 2. Przygotowanie zajęć z dietetykiem o zdrowym stylu odżywiania się oraz znaczeniu ruchu w życiu człowieka. | fizyczna społeczna | nauczyciel wychowania do życia w rodzinie | zgodnie z zaplanowanym działaniem prowadzącym |
| 6. | Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości | <ol style="list-style-type: none"> 1. Zorganizowanie warsztatów dla uczniów, prowadzonych przez specjalistów z PPP. 2. Zorganizowanie warsztatów dla maturzystów na temat radzenia sobie ze stresem. 3. Przygotowanie i przeprowadzenie lekcji wychowawczych, poświęconych tej tematyce. | emocjonalna intelektualna społeczna | pedagog szkolny psycholog, pedagog specjalny nauczyciele wychowawcy klas | zgodnie ze szkolnym harmonogramem zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów |
| 7. | Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły | <ol style="list-style-type: none"> 1. Przeprowadzenie lekcji wychowawczych o przeciwdziałaniu agresji. 2. Rozwiązywanie sytuacji konfliktowych. 3. Nauka mediacji. | emocjonalna intelektualna społeczna | pedagog szkolny, nauczyciele wychowawcy klas i internatu, pracownicy szkoły | cały rok szkolny |
| 8. | Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów | <ol style="list-style-type: none"> 1. Prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów. 2. Wyjścia do muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym miasta. 3. Przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne. 4. Prezentowanie talentów na forum szkoły. 5. Szkolenie rady pedagogicznej z zakresu aktywnych metod pracy. | intelektualna społeczna duchowa intelektualna społeczna | wszyscy nauczyciele, wychowawcy klas i internatu koordynator WDN | zgodnie z harmonogramem zajęć pozalekcyjnych zgodnie z kalendarzem szkolnych uroczystości określających terminy konkretnych przedsięwzięć w terminie ustalonym przez Dyрекcję i prowadzącego |
| 9. | Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień | <ol style="list-style-type: none"> 1. Przygotowanie i przeprowadzenie zajęć z orientacji zawodowej. | emocjonalna intelektualna społeczna | wychowawcy klas, pedagog szkolny, pedagog specjalny we współpracy ze specjalistami z PPP, doradca zawodowy | zgodnie z harmonogramem zajęć w poszczególnych oddziałach |

| | | | | | |
|-----|---|--|---|--|--|
| 10. | Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji | <ol style="list-style-type: none"> 1. Przeprowadzenie lekcji wychowawczych o tej tematyce. 2. Wykorzystywanie tematów wynikających z realizacji podstawy programowej do kształtowania u uczniów postaw odpowiedzialności i dojrzałości. | emocjonalna społeczna intelektualna | nauczyciele, wychowawcy klas i internatu, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog | cały rok szkolny |
| 11. | Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych | <ol style="list-style-type: none"> 1. Przygotowanie, uczestniczenie w świętowaniu rocznic i wydarzeń patriotycznych. 2. Wycieczki edukacyjne i turystyczno-krajoznawcze. 3. Przeprowadzenie lekcji wychowawczej na temat patriotyzmu. 4. Pogadanki na lekcjach na ww. temat. | społeczna duchowa | nauczyciele wskazani jako odpowiedzialni za poszczególne działania, wychowawcy klas i internatu, nauczyciele | zgodnie z kalendarzem uroczystości cały rok szkolny |
| 12. | Poznanie kultury rodzimjej, zaznajamianie z kulturą regionu | <ol style="list-style-type: none"> 1. Zorganizowanie i przeprowadzenie wycieczek tematycznych; 2. Przeprowadzenie lekcji wychowawczych na ww. temat. | intelektualna społeczna duchowa | wychowawcy klas nauczyciele | zgodnie terminami wycieczek planowanych przez wychowawców i nauczycieli |
| 13. | Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii | <ol style="list-style-type: none"> 1. Zorganizowanie międzynarodowej wymiany młodzieży. 2. Przeprowadzenie lekcji wychowawczej poświęcone tej tematyce. 3. Udział w konkursach wiedzy o UE. | intelektualna społeczna duchowa | koordynator programu wymiany z młodzieżą z Niemiec; H. Kobielska-Goryczka wychowawcy klas nauczyciele | zgodnie z terminem projektów zgodnie z harmonogramem |
| 14. | Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość i krzywdę drugiego człowieka | <ol style="list-style-type: none"> 1. Zorganizowanie warsztatów przez pedagoga szkolnego. 2. Przeprowadzenie pogadanki na lekcjach na ww. temat. 3. Przeprowadzenie lekcji wychowawczych poświęconych tej tematyce. | emocjonalna intelektualna społeczna duchowa | pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog, nauczyciele wychowawcy klas | zgodnie z harmonogramem opracowanym przez pedagoga zgodnie z harmonogramem tematów lekcji wychowawczych |

| | | | | | |
|-----|---|---|-------------------------------------|---|------------------|
| 15. | Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej | 1. Organizowanie akcji charytatywnych. | emocjonalna społeczna duchowa | opiekunowie samorządu szkolnego | cały rok szkolny |
| 16. | Ochrona i wzmacniania zdrowia psychicznego młodzieży | <ol style="list-style-type: none"> 1. Realizacja zadań wynikających z obowiązku udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej 2. Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej potrzebującym uczniom, w trakcie bieżącej pracy 3. Współpraca zespołu wychowawczego i specjalistów oraz dyrektora. 4. Przeprowadzanie zaplanowanych i zatwierdzonych zajęć 5. Realizacja godzin wychowawczych pod kątem ochrony zdrowia psychicznego. 6. Przekazywanie informacji na temat możliwości uzyskiwania profesjonalnej pomocy psychologiczno-pedagogicznej w sytuacjach trudnych. 7. Konsultacje szkolnych specjalistów dla społeczności ZSTI. 8. Zwiększenie dostępności i jakości wsparcia udzielanego uczniom, nauczycielom, rodzicom w tym dodatkowe zajęcia specjalistyczne zgodnie z potrzebami. | emocjonalna społeczna intelektualna | nauczyciele, wychowawcy klas i internatu, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog, Dyrekcja szkoły | cały rok szkolny |
| 17. | Wspomaganie wychowawczej roli rodziny | <ol style="list-style-type: none"> 1. Realizacja zajęć wychowania do życia w rodzinie. 2. Konsultacje nauczycieli i specjalistów szkolnych w tym pedagoga specjalnego dla rodziców. 3. Przeprowadzanie pogadanek na zebraniach rodziców. 4. Bieżąca współpraca specjalistów z rodzicami uczniów. | emocjonalna społeczna intelektualna | Nauczyciel zajęć wychowania do życia w rodzinie, wychowawcy klas i internatu, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog | cały rok szkolny |

| | | | | | |
|-----|--|--|--|---|--|
| 18. | Kształtowanie postaw prozdrowotnych – życie bez używek i substancji odurzających | <ol style="list-style-type: none"> 1. Realizowanie zajęć i warsztatów z zakresu profilaktyki uzależnień i przeciwdziałania przemocy. 2. Prowadzenie zajęć mających na celu budowanie umiejętności chroniących przed nałogowymi zachowaniami. 3. Pogadanki na godzinach wychowawczych dotyczące wpływu używek i substancji odurzających na życie i zdrowie młodego człowieka. 4. Przedstawienie wpływu alkoholu, tytoniu i napojów energetyzujących na zdrowie człowieka. 5. Przeprowadzenie pogadanki dla rodziców w trakcie zebrań na temat uzależnień (m.in. nt. dopalaczy oraz uzależnień behawioralnych). | emocjonalna intelektualna społeczna duchowa | pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog wychowawcy klas i internatu, psycholog warsztaty prowadzone przez specjalistę wychowawcy, pedagog szkolny | cały rok szkolny zgodnie z kalendarzem zebrań z rodzicami |
| 19. | Przeciwdziałanie przemocy w tym cyberprzemocy | <ol style="list-style-type: none"> 1. Prowadzenie zajęć i warsztatów dot. tej tematyki 2. Realizacja treści na lekcjach wychowawczych i na zajęciach informatycznych. 3. Przeprowadzanie pogadarek na zebraniach z rodzicami. | społeczna, intelektualna, emocjonalna | wychowawcy, nauczyciele, szkolni specjaliści | Cały rok szkolny zgodnie z kalendarzem zebrań z rodzicami |
| 20. | Uświadomienie skutków życia w świecie wirtualnym oraz uzależnień od gier komputerowych i Internetu | <ol style="list-style-type: none"> 1. Przeprowadzenie zajęć na temat zagrożeń w sieci: 2. Projekcje filmów edukacyjnych. 3. Dyskusje na godzinach wychowawczych 4. Uwzględnianie podczas godzin wychowawczych oraz lekcji informatyki treści dotyczących bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z komputera i Internetu ze szczególnym uwzględnieniem stalkingu, zamieszczania wizerunku bez zgody zainteresowanego. | emocjonalna intelektualna społeczna | nauczyciele przedmiotów informatycznych, wychowawcy, pedagog szkolny, spotkanie z przedstawicielem policji | cały rok szkolny |

| | | | | | |
|-----|--|---|-------------------------------------|---|------------------|
| 21. | Ukazywanie skutków kreowanego przez mass media stereotypu piękna | 1. Zorganizowanie zajęć edukacyjne nt. negatywnego wpływu reklam i środków masowego przekazu na zachowania młodych ludzi. | emocjonalna społeczna | wychowawcy, pedagog szkolny | cały rok szkolny |
| 22. | Zapoznanie nauczycieli z założeniami <i>Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły</i> | 1. Przedstawienie Programu Radzie Pedagogicznej. | społeczna | Dyrekcja szkoły, pedagog szkolny | wrzesień |
| 23. | Zwiększenie kompetencji Rady Pedagogicznej do pracy wychowawczej z młodzieżą | 1. Przekazywanie zainteresowanym nauczycielom ofert szkoleniowych w formie elektronicznej. 2. Organizowanie szkoleniowych rad pedagogicznych. 3. Prowadzenie konsultacji i szkoleń psychologiczno-pedagogicznych dla nauczycieli. | społeczna intelektualna emocjonalna | Dyrekcja szkoły, koordynator WDN, pedagodzy szkolni, psycholog, | cały rok szkolny |

Propozycje tematów na godzinę wychowawczą z uwzględnieniem poszczególnych sfer

Sfera fizyczna

1. Przestrzeganie higieny osobistej i racjonalne odżywianie – warunkiem zdrowia.
2. Zachowania i postawy zgodne z zaleceniami WHO, GIS, MZ i MEN w dobie pandemii wirusa COVID-19 (m.in. mycie i dezynfekcja rąk, zasłanianie nosa i ust, szczepienia, dystans społeczny, samoizolacja w przypadku infekcji).
3. Negatywne skutki działania środków psychoaktywnych: dopalaczy, napojów energetyzujących itp.
4. Właściwe gospodarowanie czasem.
5. Czy każda aktywność fizyczna jest dobra?
6. Profilaktyka zdrowotna.
7. Niebezpieczne nałogi: nikotyna, alkohol, narkotyki.
8. Zagrożenia wynikające z nieprzestrzegania zasad higieny – uczulenia, żółtaczka, świerzb itp.
9. Człowiek twórca a użytkownik.
10. Rodzaje aktywnego wypoczynku.
11. Zdrowie a zawód.
12. Co z odchudzaniem? Anoreksja, bulimia. Akceptacja własnego ciała.
13. Życie w zgodzie z rytmem natury – nauka i wypoczynek we właściwych proporcjach.

Sfera emocjonalna

1. Sposoby radzenia sobie ze stresem.
2. Czy kompleksy utrudniają mi życie?
3. Doskonalimy umiejętność wyrażania własnych uczuć.
4. Jak panować nad zachowaniem agresywnym?
5. Mój ideał miłości.
6. Znaczenie wulgaryzmów w komunikacji międzyludzkiej.
7. Czy potrafię być asertywny?
8. Kształtowanie umiejętności rozpoznawania i radzenia sobie z objawami depresji.
9. Wyrażam i rozumiem emocje.
10. Udzielam wsparcia emocjonalnego innym, jestem wrażliwy i empatyczny.
11. Umiejętność zaspokajania potrzeb emocjonalnych zgodnie z przyjętymi normami, zasadami i regułami.
12. Nieśmiałość – zaleta czy wada?

Sfera intelektualna

1. Sposoby pogłębiania własnych zainteresowań i wiadomości.
2. Wiadomości na temat pandemii COVID-19, chorób zakaźnych i zdrowia publicznego.
3. Dokonujemy oceny własnych umiejętności życiowych.
4. Jak się uczyć efektywnie?
5. Rola wykształcenia w planowaniu rozwoju osobistego.
6. Jak umiejętnie wyszukiwać informacje?
7. Wpływ reklam na podejmowane decyzje.
8. Zagrożenia płynące z Internetu.
9. Umiejętność wyznaczania sobie celów krótko- i długoterminowych.
10. Rozwój osobisty poprzez zaangażowanie w różne formy aktywności.
11. Selekcjonowanie i krytyczna analiza informacji.
12. Planujemy przyszłość w oparciu o ocenę własnych umiejętności.
13. Kształtowanie świadomości własnych ograniczeń i potrzeby ciągłego rozwoju.
14. Umiejętność ustalenia priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności.

Sfera społeczna

1. Co to jest dobre wychowanie?
2. Odpowiedzialność za innych w dobie epidemii.
3. Życzliwość i szacunek - podstawowy wymóg kultury osobistej.
4. Żyjemy wśród ludzi z niepełnosprawnościami.
5. Poznajemy zasady savoir-vivre'u.
6. Poszanowanie własności prywatnej i publicznej - problem kradzieży i wandalizmu.
7. Jak zachowywać się w miejscu publicznym?
8. Jak radzić sobie z hejtem, przemocą i cyberprzemocą?
9. Model współczesnego Polaka.
10. Co reguluje życie społeczne? - normy moralne i prawne.
11. Nabywanie praw obywatelskich i wchodzenie w dojrzałe role społeczne.
12. Dlaczego czcimy rocznice narodowe?
13. Czego oczekujemy od władz państwa?
14. Kształtujemy postawy prospołeczne.

Sfera duchowa

1. Przyjaźń i miłość jako podstawowe potrzeby człowieka.
2. Kto jest dla Ciebie autorytetem?
3. Rozwijamy pozytywny system wartości.
4. Co to znaczy być szczęśliwym?
5. Kim jestem? – pojęcie godności ludzkiej.
6. Być, czy mieć? Akceptuję świat wartości.
7. Refleksja nad wolnością.
8. Postawy wobec cierpienia i śmierci.
9. Wiara w życie człowieka.
10. „Wolność OD” czy „wolność DO” czegoś?
11. Odpowiedzialność za siebie i innych.
12. Troska o rozwój duchowy.

Ewaluacja *Programu Wychowawczo-Profilaktycznego*

Program Wychowawczo-Profilaktyczny nie jest dokumentem zamkniętym, może ulegać zmianom wraz ze zmieniającą się rzeczywistością wychowawczą ZSTI. Analiza jego skuteczności będzie polegać na bieżącym monitorowaniu oraz systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności *Programu Wychowawczo-Profilaktycznego*.

Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

1. Obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian.
2. Analizę dokumentacji.
3. Przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli.
4. Rozmowy z rodzicami i uczniami.
5. Wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli.
6. Analizę przypadków.

Ewaluacja programu będzie przeprowadzana w każdym roku szkolnym przez Zespół ds. Ewaluacji *Programu Wychowawczo-Profilaktycznego*, któremu przewodniczy pedagog szkolny. Zadaniem zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu, w formie raportu ewaluacyjnego, zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców.

Priorytety

Ze względu na ewaluację *Programu Wychowawczo-Profilaktycznego*, przeprowadzoną na koniec roku szkolnego 2021/2022 i biorąc pod uwagę aktualne założenia polityki oświatowej, w bieżącym roku szkolnym 2022/2023 położony zostanie szczególny nacisk na realizację następujących priorytetów:

1. Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych *wychowanie do życia w rodzinie*. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.
3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, m.in. przez umożliwienie uczenia się języka łacińskiego już od szkoły podstawowej.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej.
5. Wspomaganie kształcenia w szkołach ponadpodstawowych w związku z nową formułą egzaminu maturalnego od roku 2023.
6. Doskonalenie systemu kształcenia zawodowego we współpracy z pracodawcami – wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030.
7. Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.
8. Wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
9. Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Zespołu Szkół Techniczno-Informatycznych w Gliwicach.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny
został opracowany przez zespół nauczycieli w składzie:

Małgorzata Pałka, Anna Potyka,
Beata Skolik, Agnieszka Witaszczyk

Bożena Szumilas

.....
(Przewodnicząca Rady Rodziców)

Janusz Magiera

.....
(Dyrektor ZSTI)